

Termin: 15-19.06.2020

Temat kompleksowy: Podróże podniebne i nie tylko

Poniedziałek T: Pojazdy podniebne i nie tylko

„Czym podróżujemy?” - zabawa dydaktyczna, nazywanie i klasyfikowanie środków transportu (lądowe, wodne, powietrzne). Dziecko zgłasza swoje pomysły, odpowiadając na pytanie: *Czym podróżujemy?* Następnie dziecko z **kart klasyfikacji – pojazdy** wybiera obrazki różnych środków transportu. Zadaniem dziecka jest odgadnięcie, o którym z nich mówi rodzic dzielący nazwy na sylaby. Po dokonaniu syntezy sylabowej dziecko wskazuje pojazd.

„Co lata?” - doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej **w karcie pracy s. 17** Dziecko łączy pojazdy z ich cieniami po wyznaczonych liniach. Przy pojazdach powietrznych rysują chmurkę.

Wtorek T: Ptaki i samoloty

<https://www.youtube.com/watch?v=xEI--324m50> Film dla dzieci

„Maszyny latające” - „linia czasu”, zastosowanie metody wizualnego przedstawienia, porównanie dawnych i współczesnych środków transportu, dostrzeganie wpływu postępu technicznego na szybkość i długość lotu. Spośród obrazków przedstawiających różne urządzenia dziecko wybiera te, które mogą lub mogły dawniej służyć ludziom do latania (balon, sterowiec, szybowiec, dwupłatowiec – pierwszy samolot z silnikiem, samolot pasażerski, helikopter, prom kosmiczny). Rodzic wspólnie z dzieckiem opisuje je i nazywa:

Balon do latania:



Sterowiec:



Szybowiec:



Dwupłatowiec:



Samolot pasażerski:



Helikopter:



Prom kosmiczny:



Środa T: Latające wynalazki

„Szybko, szybciej, naszybciej” - zabawa matematyczno-językowa, szeregowanie środków transportu według szybkości przemieszczania się z zastosowaniem określeń stopniujących. Dziecko układa karty z pojazdami z **kart do klasyfikacji – pojazdy lądowe, wodne i powietrzne** według szybkości ich przemieszczania się: od najszybszego do najwolniejszego lub odwrotnie. Nazywa pojazdy, określa szybkość poruszania się, np.

Samochód jeździ szybciej niż rower

Rakieta lata naszybciej.

„Domino” - rozwijanie spostrzegawczości, doskonalenie umiejętności przeliczania i tworzenia zbiorów równolicznych w **karcie pracy s. 18** Dziecko rysuje oczka na kostkach domina, zgodnie z zasadami gry oraz nakleja odpowiednie obrazki z wyklejanki.

Czwartek T: Czym i jak podróżujemy?

„Czym i jak podróżujemy? - rozwiązywanie zagadek słownych, omówienie zasad, których należy przestrzegać podczas podróżowania różnymi środkami transportu. Rodzic odczytuje zagadki:

Pasażerski lub myśliwiec.

Niech ląduje nam szczęśliwie. (samolot)

Cztery kółka, kierownica

Już na drodze nas zachwyca (samochód)

Przepłyniesz nim wielkie morze

ocean i więcej może (statek)

Co tak z hukiem mknie po torach?

Spytaj pana konduktora (pociąg)

Kto się w nim najbardziej liczy?

Oczywiście – motorniczy! (tramwaj)

Nadmuchany cieszy dzieci

Duży zaś po niebie leci (balon)

Ma dwa koła, silnik, bak

Wiesz już co to? Bo ja tak (motocykl)

Napompuj mu oba koła

i objeżdż dom dookoła (rower)

„W warsztacie” - ćwiczenie logicznego myślenia; działania graficzne podczas wskazywania i dorysowywania brakujących elementów pojazdów **w karcie pracy s. 19**. Zadaniem dziecka jest dopasowanie brakujących części do właściwych pojazdów i wskazanie pojazdów latających.

Piątek T: Podróże małe i duże

“Wakacyjna podróż” - zintegrowane działania edukacyjne, poznawanie wybranych krajów Unii Europejskiej oraz najciekawszych zabytków. Rodzic zaprasza dziecko na wycieczkę po krajach Unii Europejskiej. Pokazuje mapę Europy z zaznaczonymi granicami Unii oraz unijną flagę.





Flaga Unii Europejskiej

Zaczynamy wycieczkę :-)

Wsiadamy do samolotu i lecimy do Londynu. Rodzic oprowadza dziecko po Londynie, pokazując ilustracje z charakterystycznymi miejscami i zabytkami:

Big Ben:



Pałac Buckingham:



Golden Eye:



Flaga Wielkiej Brytanii:



Lecimy dalej: kierunek Francja :-)

Rodzic pokazuje flagę Francji. Rodzic po przyjeździe do Paryża oprowadza dziecko po mieście, pokazując ilustracje z charakterystycznymi zabytkami:

Flaga Francji:



Wieża Eiffla:



Łuk Triumfalny:



Katedra Notre Dame:



Dziecko słucha również wiersza Ł. Dębskiego
„Francja”

- *Francuzie, co to za stwór?*
- *To żaba, mój chłopcze, bonjour.*
- *Tę żabę pan włoży do buzi?*
- *No pewnie. Tak robią Francuzi.*
- *Czy oni nie widzą, co jedzą?*
- *Przeciwnie: i widzą, i wiedzą.*
- *A jakie są skutki tej diety?*
- *Dla żaby niewesołe, niestety.*
- *Co jeszcze dziwnego jadacie?*
- *Kasztany z langustą w salacie.*
- *A czym zajmuje się mer?*
- *Mer rządzi i lubi ser.*
- *Ten brzydko pachnący taki?*
- *Tak, tak, a do tego ślimaki.*

- *Na myśl o tym mdli mnie od razu*
- *Nie kłamię! Najlepsze są z Mazur.*
- *Aż z Mazur? Nie bolą ich nogi?*
- *Być może. To kawał drogi.*

„Wizytę” we Francji dziecko może zakończyć degustacją ciasteczek lub rogalików z ciasta francuskiego :-)

Jedziemy do kolejnego kraju, do Niemiec, zatrzymujemy się w Berlinie. Oglądamy ilustracje:

Brama Brandeburska:



Pałac Charlottenburg:



Gmach parlamentu w Berlinie, Reichstag:



Flaga Niemiec:



„Dbamy o zdrowie” - ćwiczenia gimnastyczne

<https://www.youtube.com/watch?v=OZTYeTEZ2wA>

<https://www.youtube.com/watch?v=xm93WFJ7bNs>

H
Y
P
E
R
L
I