

## „ŚWIAT OWADÓW”

### Poniedziałek 08.06 – „H jak hamak”

1. **Zabawy z literami** – układanie prostych wyrazów z poznanych liter (np. dom, kot, mama, oko, nos, koc, las, lato, osa, itp.)
2. **Zajęcia językowe – zapoznanie z literą H, h.**  
Wysłuchanie wiersza A. Kolankowskiej „Na huśtawce”

*„Hania, Henio, Honorata, ‘  
Jako że początek lata,  
na huśtawce się huśtają  
i tak się przekomarzają:*

*Henio leci na Hawaje,  
Para dziewczyn tu zostaje.  
Henio wciąż o wyspach mówi,  
Chociaż ciągle wątek gubi.*

*- Hipopotam?! Coś ty, Heniu!!  
Hieny też nie spotkasz w cieniu!  
Co najwyżej, to homara.  
Niewątpliwie też komara.*

*- Zobaczycie wy, dziewczyny,  
Jakie mieć będziecie miny,  
Gdy przywiozę wam z wakacji  
Zdjęcie moje wśród akacji.*

*- A nie pośród palm, kolego?  
- Może, może... i co z tego?  
Na hamaku będę leżał...*

*Nikt Heniowi nie dowierzał:*

*- Nie oszukuj, Heniu, nas!  
Gdzie ty spędzisz letni czas?*

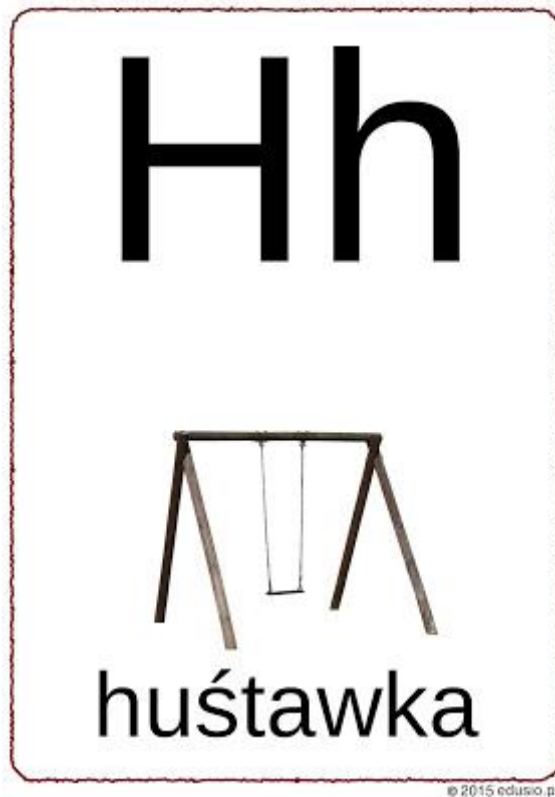
*- Dobrze, niech się każdy dowie:  
U mej babci, w Hrubieszowie.”*

#### Dziecko odpowiada na pytania:

- kto huśta się na huśtawce? o czym rozmawiają dzieci?
- co to są Hawaje?
- o jakich zwierzętach mówią dzieci? czy Henio zobaczy hienę i hipopotama?
- czy dziewczynki wierzą chłopcu?
- gdzie Henio spędzi wakacje?

Następnie próbuje wskazać w wierszu wyrazy, które rozpoczynają się głoską **h**. Próbuje również podzielić wybrane wyrazy na sylaby.

Prezentacja wielkiej i małej litery **H, h** drukowanej.



Dziecko wodzi palcem po śladzie litery, próbuje ułożyć literę H z dostępnych materiałów: patyczków, kredek, klocków, itp. Następnie próbuje zapisać literę H palcem w powietrzu, na ścianie, na podłodze, na plecach mamy.

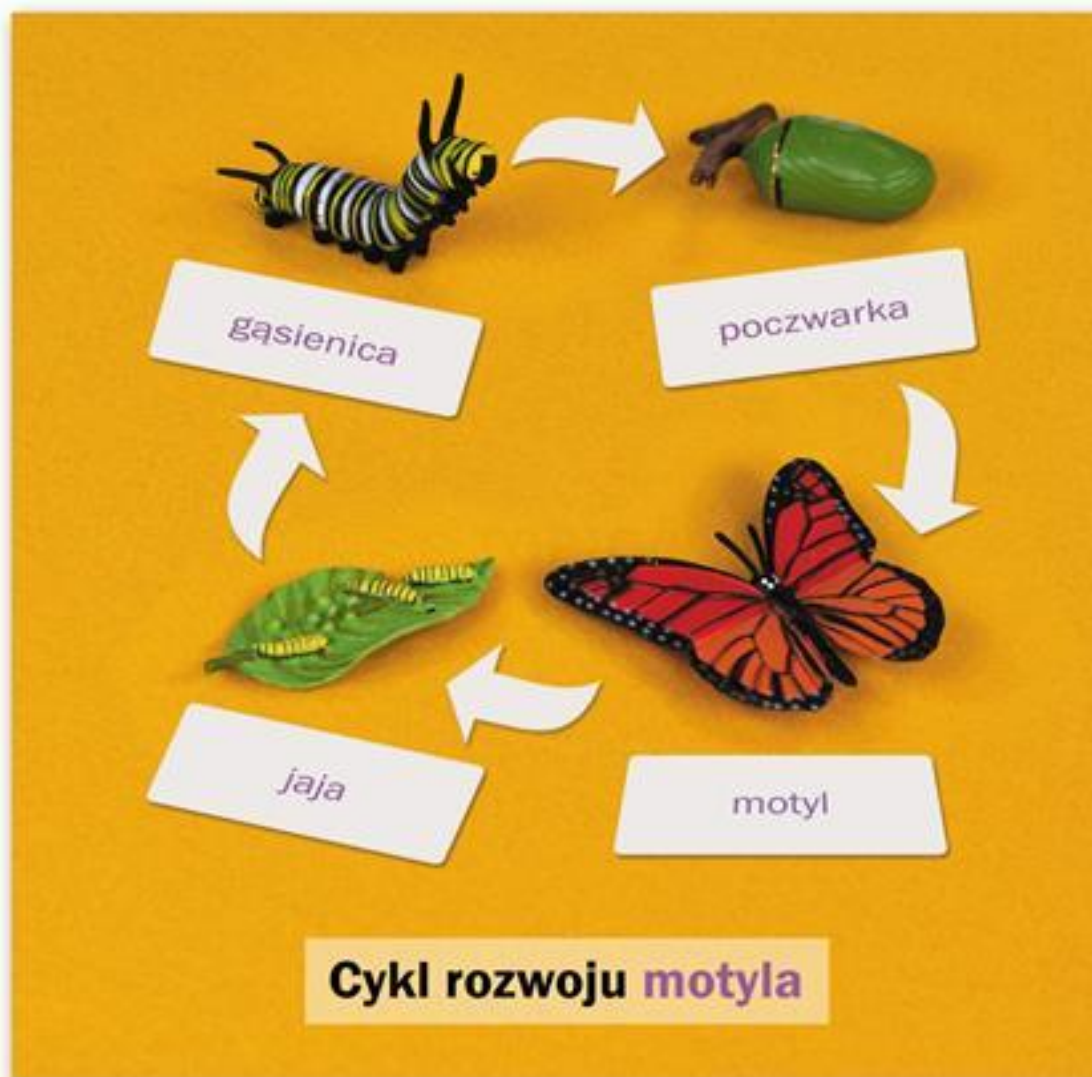
Wykonuje zadania w kartach pracy na str. 40, 41.

### **Wtorek 09.06 – „Motyle i tyle”**

#### **1. Zajęcia przyrodnicze – poznanie etapów rozwoju motyla.**

Projekcja filmu edukacyjnego. W trakcie oglądania dziecko próbuje odgadnąć nazwy mieszkańców łąki [https://www.youtube.com/watch?v=ele\\_iAcpQJg](https://www.youtube.com/watch?v=ele_iAcpQJg)

Następnie rodzic z dzieckiem omawiają poszczególne etapy rozwoju motyla zgodnie z poniższą ilustracją. Wykonujemy również w kartach pracy zadanie 1/42 i 1/44.



## 2. „Kolorowy motyl” – praca plastyczna

Białą kartkę papieru składamy na pół, następnie rozkładamy. Na jedną z połówek nanosimy plamy z kolorowej farby w różne miejsca.

Kartkę następnie zginamy na pół, lekko dociskając (tak, aby kolory połączyły się ze sobą).

Po wyschnięciu dorysowujemy flamastrem kontury motyla.



## Środa 10.06 – „Owady”

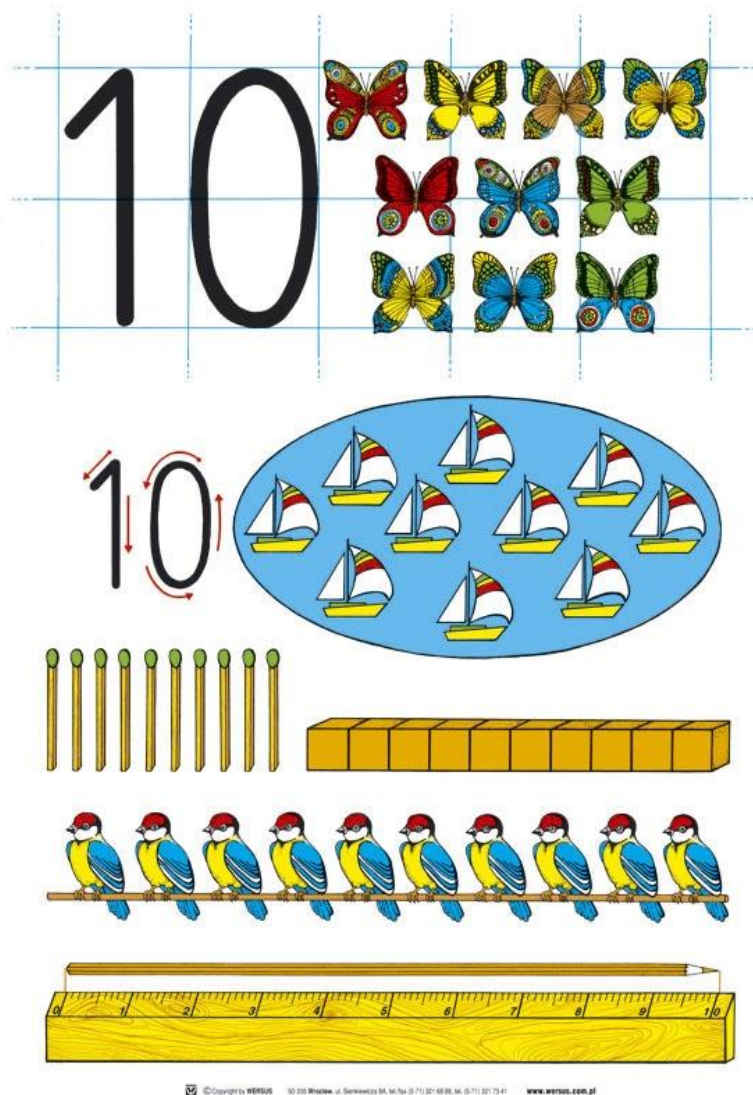
### 1. „Dziesięć biedronek” – zajęcia matematyczne

Potrzebne będą: tasiemka, sznurek, itp. (łąka), liczmany, np. korki od butelki, klocki (owady).

Rodzic zadaje pytania, dziecko operuje liczmanami, przelicza i odpowiada.

- na łąkę przyleciały 4 biedronki, następnie jeszcze 4, ile biedronek jest teraz na łące?
- trzy biedronki odleciały do nieba, ile biedronek zostało?
- nagle jedna z nich wróciła na łąkę, ile jest teraz biedronek?
- przyleciały jeszcze 4 biedronki, ile jest wszystkich biedronek na łące?

Rodzic prezentuje dziecku kartę z liczbą 10. Wyjaśnia, że liczba 10 składa się z dwóch cyfr: 1 i 0.



Wykonujemy w kartach pracy zadania: 2 na str. 43, 1 na str. 46 oraz 2 na str. 45.

## 2. „Z kamerą wśród pszczół” – zajęcia przyrodnicze.

Dziecko wraz z rodzicem oglądają serię kilkuminutowych filmów edukacyjnych:

<https://www.youtube.com/watch?v=LMLSxZJTnE>

<https://www.youtube.com/watch?v=PX8JKShqt9c>

<https://www.youtube.com/watch?v=exknqkNNFGg>

Następnie dziecko próbuje na podstawie filmu oraz poniższych ilustracji opowiedzieć jak powstaje miód.



Na koniec propozycja: degustacja miodów różnych gatunków.

Smacznego 😊