

Maj – tydzień II (11.05 – 15.05) „Wiejska zagroda”

Poniedziałek: „Na wsi”

Zajęcie 1: „Na podwórku”

Witajcie w kolejnym tygodniu 😊 Tematem naszych najbliższych zajęć będzie wiejska zagroda.

Na początek przeczytajcie z rodzicami wiersz M. Mazan „Na podwórku”

*Po podwórku chodzą puchate kacuszki,
W piasku grzebie kura, co ma żółte nóżki.
Są indyki strojone w czerwone korale –
Wszystkie wyglądają naprawdę wspaniale!
Konie stoją w stajni, a krowy w oborze,
Piesek trochę w domu, a trochę na dworze.
Gęś usiadła w trawie z małymi gąskami,
A kot zawsze chodzi swoimi drogami.*

Spróbujcie odpowiedzieć na pytania:

- jakich mieszkańców podwórka wymieniono w wierszu?
- gdzie znajduje się to podwórko, na wsi czy w mieście?
- jak nazywają się budynki gospodarskie, w których mieszkają zwierzęta?

Otwórzcie teraz proszę karty pracy cz. 5 na stronie 14-15. Przyjrzyjcie się ilustracji i wykonajcie zadanie 1 – policzcie zwierzęta na ilustracji.

Następnie wytnijcie poniższe podpisy i naklejcie je w odpowiednie miejsca (jeśli przeczytanie ich sprawi Wam trudność poproście o pomoc rodziców).

świnie	kaczki
koń	króliki
krowy	kury

Następnie wykonajcie zadanie 2 ze strony 15.

Przed Wami jeszcze kilka zagadek dźwiękowych, które znajdziecie pod poniższym linkiem. Powodzenia!

https://view.genial.ly/5e9336bb124be30da536b6cc?fbclid=IwAR3QGGGML9BibMG-FLVKyXoGGjLfqHFrixDwWjI_LXljhrMZDKDXmxrui0c

Zajęcie 2: „Konie i koniki”

Chciałabym opowiedzieć Wam kilka ciekawostek o jednym ze zwierząt hodowlanych – oto kilka ciekawostek o koniach!

Czy wiesz, że:

- konie zostały udomowione przez ludzi około 3500 lat temu – zaczęto używać ich siły do przenoszenia ciężkich ładunków.

- wiek konia określało się kiedyś po zębach - konie mają ich dużo: mały źrebiak ma 24 zęby, jego mama klacz ma 36 zębów a tata ogier aż 40! Zęby te rosną cały czas, bo jak wiesz konie cały czas gryzą i żują trawę, siano, gałązki, marchewki, więc ich zęby ciągle się ścierają i ciągle rosną od nowa.



- mały konik po urodzeniu od razu wstaje i robi pierwsze kroki? Zapytaj mamę ile ty miałaś/miałeś miesięcy gdy zrobiłaś/zrobiłeś pierwszy krok? Widzisz! Człowiekowi zrobienie pierwszego kroku zajmuje około roku!



- koń ma kopyta - czy wiesz, że jego kopyto to tak jakby paznokieć? Tylko większy niż Twój i dużo bardziej twardszy, koń ma jeden palec i jeden paznokieć to jego noga. Gdy idziemy na spacer, potrzebne są nam buty - gdybyśmy wyszli bosymi stopami na ulicę czy chodnik, nasze stopy były by obolałe i pokaleczone. Żeby kopyto konia się nie niszczyło, ludzie zakładają koniom podkowy, żeby wygodnie mógł chodzić i nie kaleczyć sobie swoich nóg. Kopyta - czyli paznokcie konia trzeba systematycznie piłować, bo rosną tak jak twoje paznokcie. Gdy kopyta rosną i są zbyt długie, koń może zachorować i musi nosić wtedy specjalne podkowy ortopedyczne.



- konie śpią zwykle na stojąco - wystarczają im tylko 3-4 godziny snu.



- konie są bardzo szybkie - startują w wyścigach konnych. Osiągają tam prędkość nawet od 50 do 70 kilometrów na godzinę. Chód konia zależy od prędkości i nazywa się: stęp do 6km/h, kłus do 14km/h, galop 18 km/h cwał od 30 km/h do 70 km/h-taką prędkość osiągają konie pełnej krwi angielskiej hodowane do wyścigów konnych. Jeździec, który bierze udział w wyścigu konnym, musi spełniać pewne określone zasady - taki człowiek musi być niski i bardzo szczupły, na dodatek wcale nie siedzi na koniu, tylko stoi!



Mam nadzieję, że ciekawostki, które przed chwilą poznaliście okazały się ciekawe.

A teraz zadanie dla Was. Pod poniższym linkiem znajdziecie instrukcję, dzięki której możecie sami spróbować narysować konia. Spróbujcie, to wcale nie takie trudne 😊 Gdy koń będzie gotowy dorysujcie tło według własnego pomysłu. Czekam na zdjęcia wykonanych przez Was prac!

<https://www.youtube.com/watch?v=8kY1OFGbDII&t=156s>

Wtorek: „K jak krowa”

Zajęcie 1: Poznajemy literę k, K.



Otwórzcie proszę karty pracy nr 5 na stronie 16-17.

1) Przyjrzyjcie się uważnie obrazkom. Spróbujcie opowiedzieć, jaka przygoda przytrafiła się Trampolinkowi. Popatrzcie uważnie na ramkę, która znajduje się po lewej stronie. Widzicie tam literę **k**, **K** drukowaną oraz pisaną. Zapamiętajcie jej kształt. Spróbujcie teraz przeczytać zdania na obrazkach, jeśli potraficie.

2) Znajdźcie na ilustracji jak najwięcej elementów, których nazwy zaczynają się głoską **k** lub w których słyszemy głoskę **k** w środku albo na końcu.

Czy potraficie wymienić jeszcze inne wyrazy?

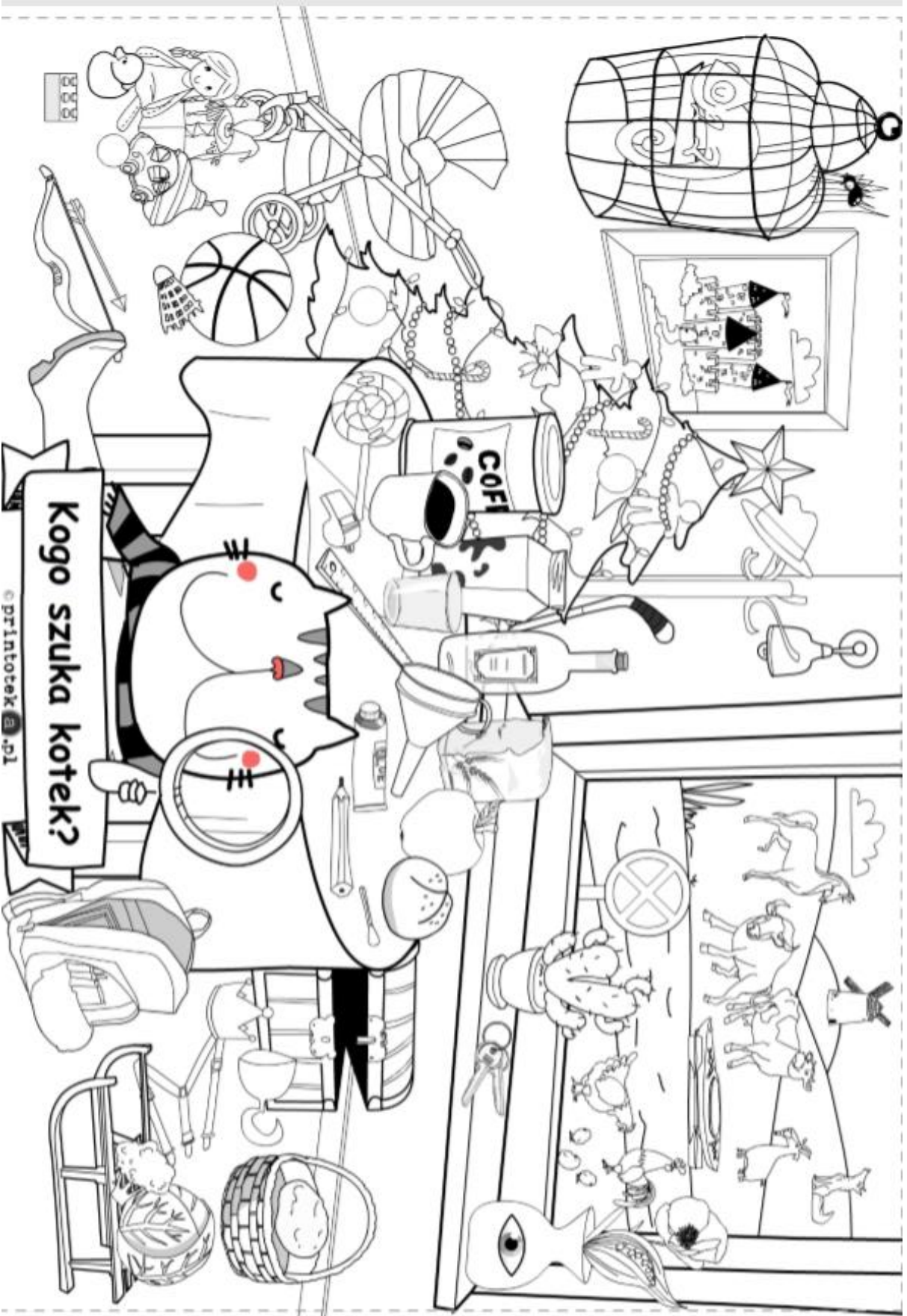
3) Spróbujcie podzielić wyraz **krowa** na sylaby, a następnie na głoski. To samo zróbcie z innymi wybranymi wyrazami.

4) Następnie zwróćcie uwagę na model wyrazu **krowa** poniżej. Jak myślicie, głoska **k** to samogłoska czy spółgłoska? Oczywiście, spółgłoska!

Spróbujcie samodzielnie z czerwonych i niebieskich kartoników ułożyć modele wyrazów

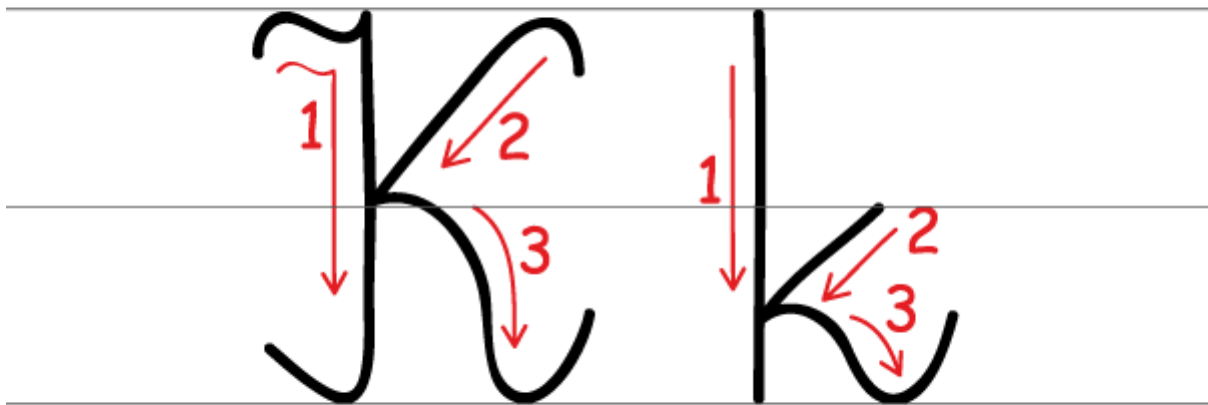
Karol krowa kura indyk mleko

5) Wykonajcie proszę również poniższe zadanie: „Kogo szuka kotek?” – odnajdźcie i pokolorujcie na ilustracji jak najwięcej obrazków, których nazwy zawierają w sobie głoskę **k**.



Zajęcie 2: Piszemy literki.

Oto zapis litery k.



Spróbujcie zapisać literę k, K:

- palcem po śladzie,
- w powietrzu,
- na dywanie,
- na plecach mamy,
- na kolanie,
- na dłoni.

Następnie wykonajcie zadanie 2 i 3 w kartach pracy na str. 16-17.

Wykonajcie również poniższą kartę pracy.

Środa: „Wiejska zagroda”

Zajęcie 1: „W zagrodzie”

Otwórzcie proszę karty pracy na stronie 12.

W zadaniu 2 widzimy Trampolinka, który znalazł w kurniku jajka.

Policzcie, ile jest jajek na pierwszym obrazku, najpierw jajka po lewej stronie, potem po prawej.

Przeczytajcie co mówi Trampolinek...

Zgadza się? Oczywiście.

Teraz popatrzcie na drugi obrazek.

Trampolinek włożył jajka do koszyka. Żeby sprawdzić, **ile jest razem** jajek w koszyku, musiał **dodać** do siebie ich liczbę.

Znak dodawania, czyli $+$ zapisujemy, gdy chcemy dodać do siebie dwie cyfry lub liczby.

Znak równości, czyli $=$ zapisujemy, gdy podajemy ile jest razem przedmiotów, czyli wynik dodawania.

Możecie to zobaczyć na drugim obrazku, gdzie widzimy zapisane działanie, czyli obliczenia.

$$3 + 2 = 5$$

Przejdźmy do kolejnego przykładu.

W kurniku siedziały **2** kury



Po chwili przyszły jeszcze **4**.



Ile jest teraz kur w kurniku?

Możemy powiedzieć:

$$2 \text{ i } 4 \text{ to } 6$$

albo:

$$2 + 4 = 6$$

Mam nadzieję, że wszystko jest dla Was zrozumiałe.

Spróbujcie wykonać zadania: 3 i 4 ze strony 13 w kartach pracy .

Możecie również wykonać test ze strony: https://www.matzoo.pl/klasa1/dodawanie-zwierzatek-w-zakresie-10_1_210

wersja trochę trudniejsza:

https://www.matzoo.pl/klasa1/dodawanie-w-zakresie-10-test_1_191

Możecie także spróbować rozwiązać inne zadania z tej strony internetowej, ale pamiętajcie, nie za długo i pod kontrolą rodzica.

Powodzenia!!

Zajęcie 2: „Dzień dobry, zwierzęta”

Postępujcie proszę opowiadania czytane przez rodzica. Wykonujcie razem z mamą lub tatą gimnastykę buzi i języka 😊 Przygotujcie też kilka Waszych ulubionych płatków śniadaniowych.

„Dzień dobry zwierzątka”

Bardzo wcześnie rano wszystkie zwierzęta jeszcze smacznie spały. Kogut i kury w kurniku na grzędzie (oblizywanie czubkiem języka dolnych zębów po wewnętrznej stronie), **krowa w oborze, koń w stajni** (unoszenie języka za górne zęby i cofanie go do podniebienia miękkiego), **a piesek w budzie** (język w przedsionku jamy ustnej, oblizywanie górnych zębów).

Pierwszy obudził się kogut, wyskoczył z kurnika (szerokie otwieranie buzi i wysuwanie języka nie dotykając o zęby), **rozejrzał się po podwórku** (kierowanie języka w kąci ust, przy szeroko otwartych ustach), **wyskoczył na płot** (unoszenie języka nad górną wargę) **i głośno zapiał** - kukuryku!!

Głośne pianie koguta obudziło kury, które zawołały - ko - ko - ko!! **Na śniadanie kury zjadły ziarenka** (chwytywanie płatków śniadaniowych wargami).

Obudził się też piesek, zaszczekał - hau hau, hau!! **Pobiegał w koło podwórka** (usta szeroko otwarte, oblizywanie warg ruchem okrężnym). **Zmęczył się bardzo tym bieganiem i dyszy** (wysuwanie szerokiego języka do brody).

Wyszedł także ze swej kryjówki kotek i zamiauczał - miau, miau!! **Wypił mleczko z miseczki** (wysuwanie języka nad dłońmi ułożonymi w kształcie miseczki).

W chlewiku świnka zaczęła potrącać ryjkiem drzwi (wysuwanie warg do przodu jak przy samogłosce u).

Krowa zaryczała - muu, muu!! **A koń zaparskał, że też już nie śpi** (parskanie, kląskanie).

A ty co mówisz wszystkim rano, gdy się obudzisz? (głośno wołamy - dzień dobry!!).

Wykonajcie proszę jeszcze zadanie 1 i 2 ze strony 19.

Czwartek: „Skarby wsi”

Zajęcia 1: „Co nam daje wieś?”

Posłuchajcie piosenki: <https://www.youtube.com/watch?v=8E5JeRPT4E4>

Teraz już na pewno wiecie, jakie korzyści dla człowieka płyną z hodowania zwierząt.

Wykonajcie zadanie 1 ze strony 12.

Poniższa karta pracy także nie powinna sprawić wam żadnych kłopotów.

Żółta pętla otocz produkty, które mamy dzięki pszczołom, niebieska te które mamy od krów, czerwoną pętla te, które mamy od kury, a zieloną te, które mamy dzięki owcom.

Przedszkolankowo.pl

Zajęcia 2: „Kaczuszki”

Zapraszam do zabawy przy znanej piosence 😊

Śpiewajcie, tańczcie, bawcie się dobrze 😊😊

<https://www.youtube.com/watch?v=zW1ANe0l94>

Piątek: „Słodki jak miód”

Zajęcia 1: „Z kamerą wśród pszczół”

Chciałabym, żebyście poznali kilka ciekawostek z życia pszczół. Czy wiecie, że każda z pszczół mieszkających w ulu ma przydzielone konkretne zadania?

Obejrzyjcie proszę trzy krótkie filmy, dzięki którym dowiedzie się wielu ciekawych informacji o pszczółkach i ich zwyczajach.

<https://www.youtube.com/channel/UCTid3vMuAJTWaUh6HR3Xreg>

Spróbujcie teraz na podstawie ilustracji na stronie 19 opowiedzieć jak powstaje miód oraz do czego możemy go wykorzystać.

Zajęcia 2: „Ul”

Wykonajcie proszę pracę plastyczną pt.: „Ul”. Sposób jej wykonania zależy od Was i od tego, jakie materiały posiadacie w domu. Oto kilka propozycji:



Miłego weekendu 😊