

Poniedziałek 11- 05 – 2020 T. Kto buduje dom?

Wszyscy dla wszystkich- poznawanie specyfiki różnych zawodów. Czytanie wiersza przez rodzica pt. „Wszyscy dla wszystkich” J. Tuwima.

Wszyscy dla wszystkich

Murarz domy buduje,

Krawiec szyje ubrania,

Ale gdzieżby co uszył,

Gdyby nie miał mieszkania?

A i murarz by przecie

Na robotę nie ruszył,

Gdyby krawiec mu spodni

I fartucha nie uszył.

Piekarz musi mieć buty,

Więc do szewca iść trzeba,

No, a gdyby nie piekarz,

Toby szewc nie miał chleba.

Tak dla wspólnej korzyści

I dla dobra wspólnego

Wszyscy muszą pracować,

Mój maleńki kolego.

Rozmowa rodzica z dzieckiem na temat treści zawartej w utworze. Dziecko odpowiada na pytania, o kim, o czym był wiersz, formułując wnioski wynikające z puenty wiersza o równej ważności wszystkich zawodów. Prowadzi dyskusję z rodzicem wyjaśniającą pojęcie „zawód” rozumiane jako praca, jaką wykonują dorośli i za którą otrzymują wynagrodzenie.

Jak powstaje dom? - rodzic zaprasza dziecko do poznawania zawodów, które są, konieczne, aby powstał dom (architekt, murarz, hydraulik, elektryk, dekarz, malarz), wyjaśnienie przez rodzica, na czym polega praca w danym zawodzie. W „Kartach pracy „(KP4 s.26-27i s.96) dzieci obok zdjęć wklejają odpowiednie ilustracje rodziców wykonujących poszczególne zawody

Kim będę, kiedy dorosnę? – zabawy plastyczne, dzieci rysują na kartkach z bloku, kim chciałyby zostać w przyszłości. Rozmowa rodzica z dzieckiem na temat wybranych przez siebie zawodów, jak się nazywają, jakie czynności wykonują, dlaczego wybrały taki zawód.

Jestem architektem, projektuję swój wymarzony dom – tworzenie osiedla wymarzonych domów Mogą wymyślić nazwę dla swojego osiedla (nożyczki, blok techniczny, klej) – rozwijanie inwencji twórczej u dziecka.

Wtorek 12-05-2020 T. Kto szyje ubrania?

W pracowni krawieckiej – co robi krawcowa – rozmowa rodzica z dzieckiem na temat zawodu krawcowej. Jak powstają ubrania? – przypomnienie przez rodzica poszczególnych czynności, jakie powinna wykonać krawcowa, aby uszyć ubranie. Krawcowa wybiera jaki krój będzie miała sukienka i z jakiej tkaniny będzie uszyta, krawcowa rysuje wykroj na tkaninie, tnąc po narysowanym śladzie, fastryguje wycięte części sukienki, szyje, mierzy. Rodzic opowiada poszczególne czynności jak wyglądają.

Szywanie liter – układanie wzorów liter z nici i igły, pisanie liter po śladzie w liniaturze. Dziecko otrzymuje od rodzica kawałek nici oraz dużą grubą igłę. Przypomnienie przez rodzica o bezpiecznym posługiwaniu się igłą i zaprasza do zabawy – szycia liter. Kolejno pokazuje wybraną literę drukowaną. Zadaniem dziecka jest ułożenie z nitki i igły litery pisanej, np. Litery t – laseczka z nitki, kreseczka z igły. Po zabawie dzieci na karcie pracy (KP4s.28- 29) rysują po śladzie nitki właściwymi kolorami, przyklejają sylaby i je czytają. Następnie kończą rysowanie szlaczek i piszą po śladzie litery. Obok liter są wolne miejsca, w których dzieci mogą napisać litery samodzielnie.

Jak projektant projektuje, tak modelka pokazuje – projektowanie strojów (gazety z ilustracjami ubrań, katalogi mody, wydruki ze sklepów wysyłkowych, nożyczki, kartki z bloku rysunkowego, klej). Zadaniem dziecka będzie wybrać i wyciąć z przygotowanych ilustracji elementy strojów i zaprojektować własną kreację damską lub męską, a następnie przykleić swój projekt na kartce z bloku. Brakujące elementy, np. dłonie postaci czy głowę, można dorysować lub również wyciąć z gotowych ilustracji. Oglądamy dzieło dziecka, chwalimy za pomysłowość.

Poznanie litery „ć”, „Ć” – zna małą i dużą literę „ć”. Rodzic prezentuje kolorową ilustrację ćmy, dziecko głoskuje nazwę i wyróżnia pierwszą głoskę. Następnie ogląda wielką i małą literę „ć” napisaną przez rodzica, porównuje z literą „c”. Z rozsypanki wyrazowej (KP4 s. 85, wyrazy z literami „ć”) wybierają wyraz „ćma” i umieszczają pod ilustracją. Pozostałe wyrazy ponownie czytają i klasyfikują ze względu na miejsce litery „ć” na początku, w środku, na końcu. Przygotowanie przez rodzica przykładowych wyrazów: „ćma”, „ćwikła”, „ćwir”, „zaćma”, „zaćmienie”, „kość”, „pić”, „gość”, „płakać”, „gonić”, „liść”. Na karcie pracy dziecko czyta wyrazy i łączy je ze zdjęciami. Układają historyjkę o ćmie kolorując rysunek i dorysowując elementy, które pojawiły się w ich historyjce.

Środa 13-05-2020 T. Jest tyle ciekawych zawodów na świecie!

Gdy zawody wybieramy, długo się zastanawiamy – wprowadzenie wiadomości na temat rodzajów zawodów. Słuchanie wiersza czytanego przez rodzica pt. „Praca leśniczego” B. Forma

Praca leśniczego

Leśniczy często chodzi po lesie.

Zawsze zwierzętom swą pomoc niesie.

Zna każdą ścieżkę krzewy i drzewa,
Rozpozna ptaka, który zaśpiewa.
Można go nazwać strażnikiem lasu.
Spędza w nim dużo swojego czasu.
Razem z gajowym sprawdza, jak drwale,
Ścinają w lesie drzewa wytrwale.
Rozumie, o czym las ciągle śpiewa.
Patrzy, jak tańczą liście na drzewach.
Powtarza głośno- szanuj przyrodę
Ja ci w tym zawsze chętnie pomogę

Dziecko omawia treść wiersza ze szczególnym uwzględnieniem zawodów wymienionych w wierszu, czynności związanych z zawodami oraz środowiska przyrodniczego. Rodzic przekazuje dziecku informacje na temat istnienia różnych zawodów różniących się środowiskiem pracy i jej specyfiką, wykorzystywanymi narzędziami, typowymi czynnościami. Rodzic dzieli zawody na pięć grup:

- zawody, w których człowiek pracuje z przyrodą i dla przyrody,
- zawody techniczne, w których głównym, przedmiotem pracy są obiekty techniczne (maszyny, mechanizmy i urządzenia),
- zawody, w których ludzie pracują w bezpośrednim kontakcie z innymi ludźmi, zajmują się wychowaniem, edukacją, obsługą klienta, obsługą medyczną itp;
- zawody związane z opracowaniem dokumentów, biurowością, pracą z tekstami, gdzie przedmiotem pracy są także liczby i informacje,
- zawody artystyczne, związane z twórczością muzyczną, literacką, aktorsko –sceniczną itp. Rodzic mówiąc o każdej grupie zawodowej, odpowiednio pokazuje etykiety wyrazowo- obrazkowe składające się z napisu „Praca” i obrazka charakterystycznego dla danej grupy (np .dla grupy zawodów związanych z przyrodą- obrazek przedstawiający rośliny, dla grupy zawodów technicznych – obrazek wybranych narzędzi). Dzieci losują napisy- nazwy zawodów i samodzielnie określa, czym zajmuje się taka osoba. Następnie dziecko zastanawia się, do jakiej grupy należy dany zawód, odszukują właściwą etykietę, np. botanik pracuje z przyrodą, bo zajmuje się roślinami, kierowca to zawód techniczny, bo używa pojazdu, lekarka to zawód oparty na pracy z ludźmi, bo bada i leczy pacjentów. Dzieci na karcie pracy (KP4s.30- 31, etykiety wyrazowo-obrazkowe) oglądają ilustracje i nazywają przedstawione tam zawody. Wklejają brakujące podpisy z nazwami zawodów. W kolejnym ćwiczeniu czytają wypowiedzi postaci zamieszczone w dymkach.

Nauka piosenki pt. ”Strażacy bohaterzy” <https://www.youtube.com/watch?v=jXF3Wba--Uo>

Czwartek 14 -05-2020 T .Kiedy książkę kupujemy, pisarzowi dziękujemy!

Zakupy w księgarni – posługiwanie się monetami, obliczanie kwot.(KP4 s. 32- 33, W. „Monety i banknoty”). Rodzic zaprasza dzieci do” wizyty w księgarni” i kupowania książek. Wybiera jedna książkę i podaje cenę, np. 9zł .Dzieci ze swoich monet wybierają te, których suma wyniesie 9. Układają je przed sobą i kolejno wymieniają, jakie monety wybrały. Rodzic podnosi dwie książki i mówi, że każda z nich kosztuje po 5zł.Pyta: ile razem kosztują dwie książki?. Dziecko sumuje ceny i wybiera potrzebne monety. Rodzic mówi, jaka kwota będzie potrzebna. Dziecko sprawdza, czy tyle pieniędzy przygotował. W „Kartach pracy” dziecko porównuje liczbę pieniędzy w portfelach. Łączą te, w których jest po tyle samo pieniędzy. Rysują kółko przy portmonetce, w której jest najwięcej pieniędzy, a kwadrat przy tej, w której jest ich najmniej. Łączą odpowiednio monety potrzebne do zapłacenia za zakupy według wskazanej ceny .Porównują długość bagietek i balonów i zaznaczają najkrótszy i najdłuższy element. Obliczają cen łączą za wybrane zakupy i zapisują ją cyfrą.

Tworzymy książkę- zabawy twórcze.(blok rysunkowy, kredki, długopis, klej, dziurkacz, sznurek lub igła i nici). Dziecko wciela się kolejno w role przedstawicieli różnych zawodów, tak aby powstała książka pod tytułem np.”Moje marzenia ”Jesteśmy autorami, piszemy książkę- dziecko wymyśla, o czym chciałby napisać w książce o marzeniach. Rodzic jest redaktorem i pomaga dziecku w stworzeniu spójnego tekstu. Jesteśmy ilustratorami - dziecko na przygotowanych karteczkach ilustruje wymyśloną opowieść. Rodzic zmienia się w drukarza. W czasie tworzenia ilustracji, zapisuje w dowolnej części kartki w jednym lub dwu zdaniach dziecka wypowiedzi o rysowanych marzeniach (technika swobodnych tekstów). Jesteśmy introligatorami- dziecko smaruje klejem lewy brzeg kartki na szerokość palca, a następnie skleja ją. Na zakończenie rodzic oprawia książkę- wkleja kartki w zgiętą tekturę z napisanym tytułem. Gdy książeczka jest gotowa , rodzic czyta książkę.

Piątek 15 -05-2020 T. Wielki turniej o zawodach.

Jaki to zawód - konkursy i zagadki o zawodach. Rodzic rozmawia z dzieckiem o tym, co działo się w tym tygodniu, jaką dziecko wiedzę zdobył, czego się dowiedział, co jego szczególnie zainteresowało, co jemu się najbardziej podobało, co sprawiło trudności itp. Rodzic zaprasza dziecko do turnieju wiedzy o zawodach: Czytanie przez rodzica zagadek:

Gdy komputer się zawiesi,

Zatnie lub zepsuje,

Ten pan szybko go naprawi

I zaprogramuje.(informatyk)

Jeśli ktoś, kto potrafi

Pisać piękne zdania

I tworzyć z nich książki

lub opowiadania.(pisarz)

Jeździ w różne miejsca,

Często podróżuje.

Ważne informacje

ludziom przekazuje(dziennikarz)

w białym fartuchu

ze słuchawkami.

Zajmuje się fachowo

Chorymi zwierzętami(weterynarz)

Na plaży lub basenie

Wszystkich obserwuje.

Bezpieczeństwa w wodzie uważnie pilnuje (ratownik)

W autobusie i tramwaju

Podchodzi na chwilę.

Sprawdza czy pasażerowie

Mają ważny bilet.(kontroler)

Miła pani na ekranie,

Mapy pokazuje co dzień.

Na nich jest namalowane,

Co słyszeć w pogodzie (pogodynka)

Spotkasz go w niezwykłym miejscu,

Gdzie jest scena i kurtyna.

Gdy podniosą ją do góry,

On swój występ już zaczyna (aktor)

Jej praca potrzebna

Zawsze jest i wszędzie

Gdzie będzie pracować,

Tam i czysto będzie (sprzątaczką)

Gościom w restauracji

Karty dań rozdaje.

Potem zamówione

potrawy podaje (kelner)

z pomocą nożyczek,

szczotki i grzebienia,

wygląd naszych włosów

czaruje i zmienia (fryzjer)

chcąc pięknie wyglądać,

panowie i panie,

szyją sobie u niej ubranie (krawcowa)

Przyjeżdżają szybko, stawiają drabinę.

Zawsze dzielnie walczą

Z pożarem i dymem (strażacy)

Chodzi z dużą torbą,

trudne ma zadanie.

Zajmuje się co dzień

Listów doręczaniem (listonosz)

Gdy na skrzyżowaniu

Światła się zepsują,

W białych rękawiczkach

Ruchem aut kierują (policjanci)

Po zakończeniu konkurencji, rodzic przelicza punkty zdobyte przez dziecko. Na koniec dziecko otrzymuje medal wykonany przez rodzica np. "Znawca zawodów".

Na karcie pracy (KP4 s 93) dzieci liczą niebieskie koraliki, kolorują dziewięć koralików na żółto, przeliczają wszystkie i wklejają właściwy zapis. Rysują po śladzie i kolorują blok, liczą wszystkie okna.

Ćwiczenia zestaw „Kim będę”

„Malarz” - zabawa z elementami ćwiczeń rozmachowych.

Jestem malarzem, obrazy maluję,

Gdy będą gotowe tobie podaruję.

Wszyscy też pracujemy chętnie i wesoło!

Praca jest potrzebna dla nas wszystkich w koło.(ruchy rozmachowe całą ręką w powietrzu-
malowanie pędzlem)

„Fryzjer”- zabawa z elementami ćwiczeń manualnych

Jestem fryzjerem, włosy myję, czeszę.

Jak fryzura piękna to bardzo się cieszę.

Wszyscy też pracujemy chętnie i wesoło!

Praca jest potrzebna dla nas wszystkich w koło.

(naśladowanie czesania grzebieniem, obcinania nożyczkami)

„ Kucharz”- zabawa z elementami wymachu rąk.

Ja jestem kucharzem i smacznie gotuję.

Ulubiony obiad chętnie przygotuję.

Wszyscy też pracujemy chętnie i wesoło!

Praca jest potrzebna dla nas wszystkich w koło (naśladowanie mieszania chochlą w garnku raz lewą,
raz prawą ręką)

„Murarz”- zabawa z elementami wymachów rąk.

Ja jestem murarzem i domy buduję.

Wysokie i niskie pięknie wykonuję.

Wszyscy też pracujemy chętnie i wesoło!

Praca jest potrzebna dla nas wszystkich w koło.(przeplatanie rąk jedna nad drugą naśladowująca
układanie cegieł).