

TEMAT TYGODNIA: „TAJEMNICE KOMPUTERÓW I ROBOTÓW”

Umiejętności ogólne: Poznanie aktywnych i biernych sposobów spędzania czasu.

Kształtowanie umiejętności rozróżniania czynności, które pozytywnie wpływają korzystnie i niekorzystnie dla naszego organizmu. Zapoznanie z zastosowaniem komputera. Wdrażanie do bezpiecznego i higienicznego korzystania z komputera. Uświadomienie dzieciom zagrożeń jakie niesie za sobą niewłaściwe korzystanie z komputera. Poznanie pozytywnych aspektów używania robotów w życiu codziennym. Poznanie obrazu graficznego głoski „ż”- litery „Ż”, „ż”. Kształtowanie umiejętności nazywania i rozpoznawania figur geometrycznych.

Zakończyliśmy pracę z III częścią kart pracy „Dzieciaki w akcji” .

W tym tygodniu rozpoczynamy pracę w części IV. Bardzo proszę o przypilnowanie dzieci aby w dalszym ciągu wypełniały tylko te wyznaczone przeze mnie zadania z określonych zajęć ponieważ tematy w kartach nie są podobnie jak w poprzedniej części realizowane po kolei według harmonogramu wyznaczonego przez wydawnictwo. Przypominam, że karty pracy są utrwaleniem poznanych wiadomości realizowanych tematów oraz służą rozwijaniu czynności poznawczych dzieci. Dlatego należy najpierw zapoznać się z tematem zajęć, a następnie na podstawie uzyskanej wiedzy wypełniać zadania w kartach pracy.

Jeżeli dzieci mają zaległości w kartach pracy z III części to można je nadrobić. Zadania z książki pt. „Wypatrywanki” można wykonywać dowolnie, w wolnym czasie jako trening spostrzegawczości.

Poniedziałek 11.05.2020 „Mapa aktywności”

*Mapa aktywności- zabawa dydaktyczna, klasyfikowanie obrazków różnych aktywności na korzystne i niekorzystne dla naszego zdrowia, swobodne wypowiedzi dzieci na temat ich ulubionych form spędzania wolnego czasu (samemu i z rodziną), wzbogacanie słownictwa, tworzenie wypowiedzi poprawnych językowo.

Rodzic razem z dzieckiem analizuje, które czynności (widoczne na ilustracjach- ZAŁĄCZNIK) korzystnie wpływają na zdrowie i organizm, a które nie. Można dodatkowo, wspólnie dopasować emotikony (ZAŁĄCZNIK) przy czynnościach, które są korzystne dla zdrowia, a smutne- przy czynnościach, które są niekorzystne. Na koniec dzieci opowiadają o ulubionych formach spędzania wolnego czasu (samemu i z rodziną). Przypominamy aby dzieci wypowiadały się całym zdaniem.













*Jak możemy dobrze spędzać czas?- zabawa edukacyjna z kartą pracy- proponowanie przez dzieci przykładów aktywności korzystnych dla zdrowia oraz łączenie ilustracji, których nazwy zaczynają się taką samą głoską.

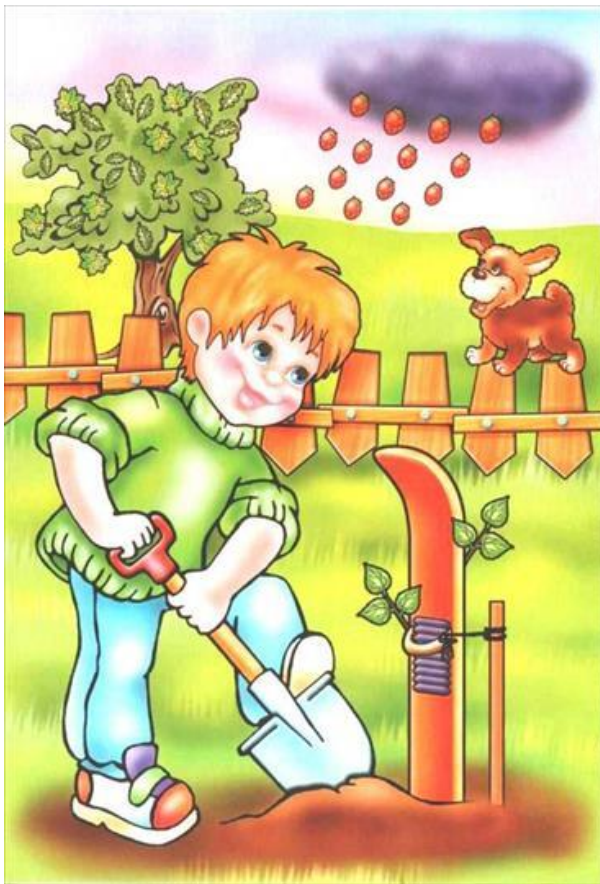
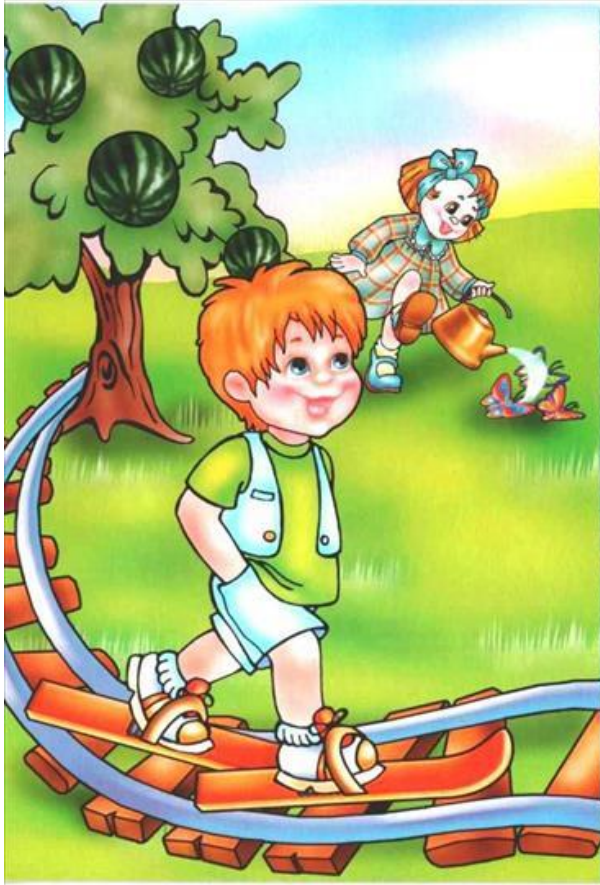
(Karty pracy „Dzieciaki w akcji” cz.4, s.3)

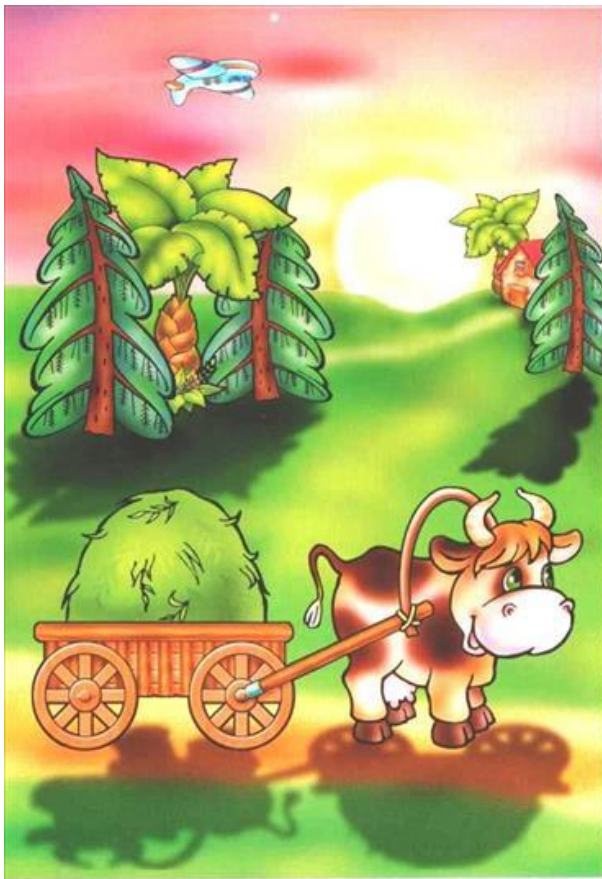
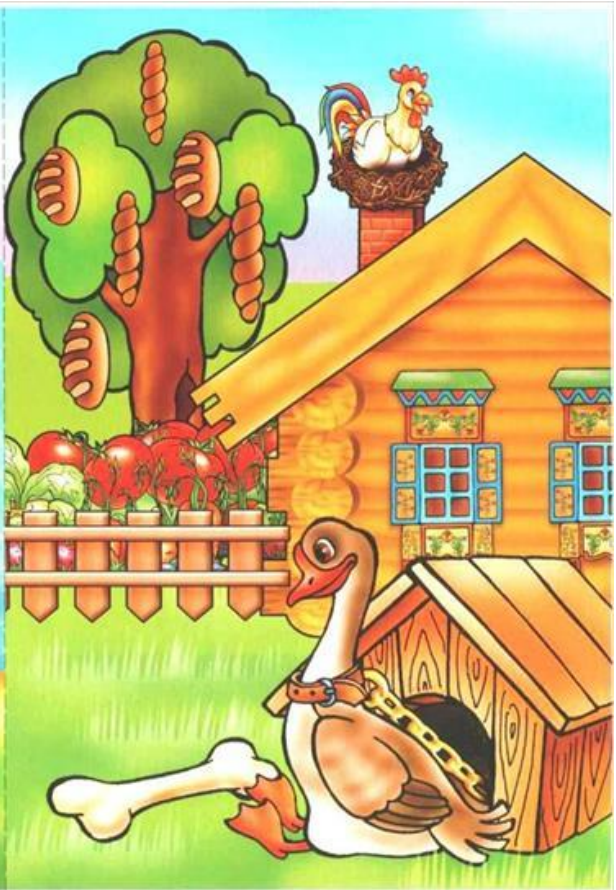
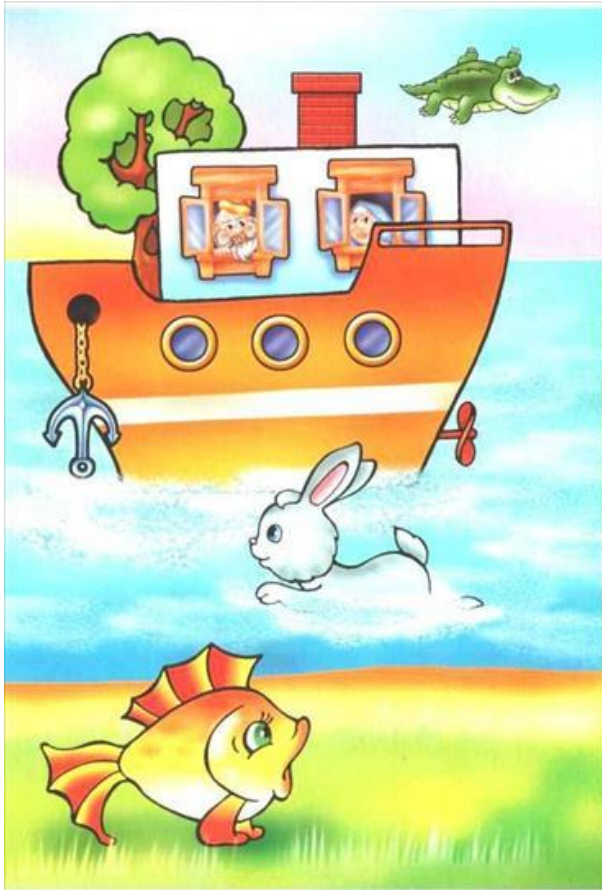
*Lepsze od telewizji- zabawa pantomimiczna z udziałem domowników, przedstawianie pomysłów spędzania aktywnego czasu za pomocą gestu lub ruchu ciała, rozwijanie wyobraźni, kreatywności, pokonywanie nieśmiałości.

Wtorek 12.05.2020 „Znamy się tylko z ekranu”

*Czy to prawda?- zabawa dydaktyczna, odróżnianie sytuacji realnych od fikcyjnych przedstawionych na ilustracjach, próby udzielenia przez dzieci odpowiedzi na pytanie rodzica: Czy powinniśmy wierzyć we wszystko, co zobaczymy i usłyszymy w telewizji?, rozwijanie słownictwa, kształtowanie umiejętności wypowiedzania się całymi zdaniami poprawnymi gramatycznie, rozwijanie logicznego myślenia.







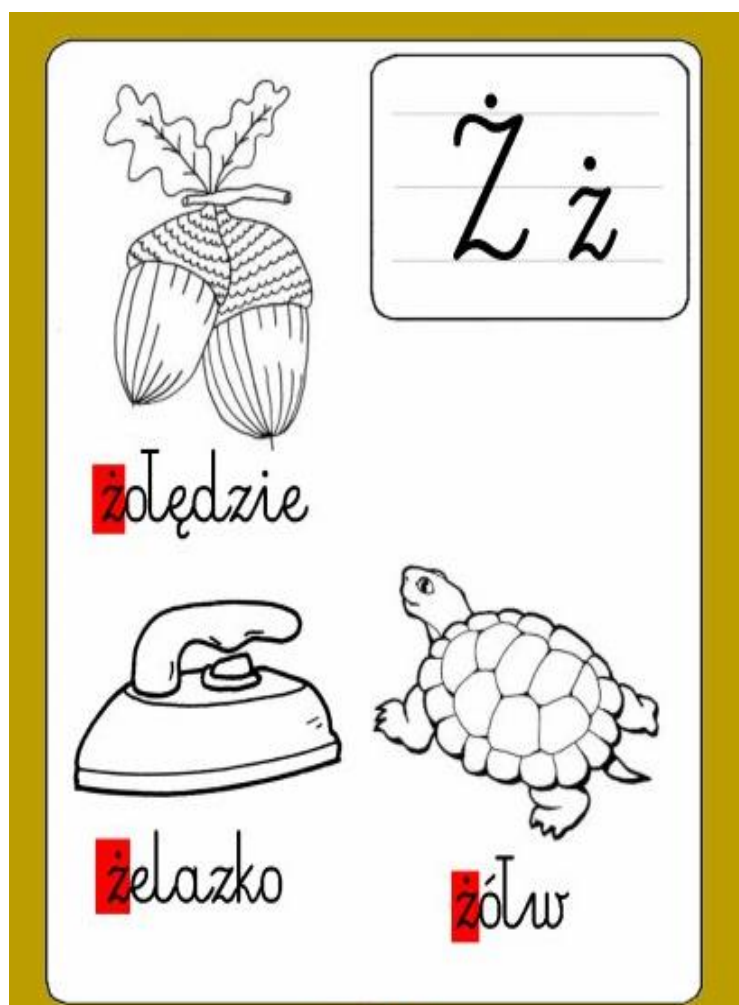
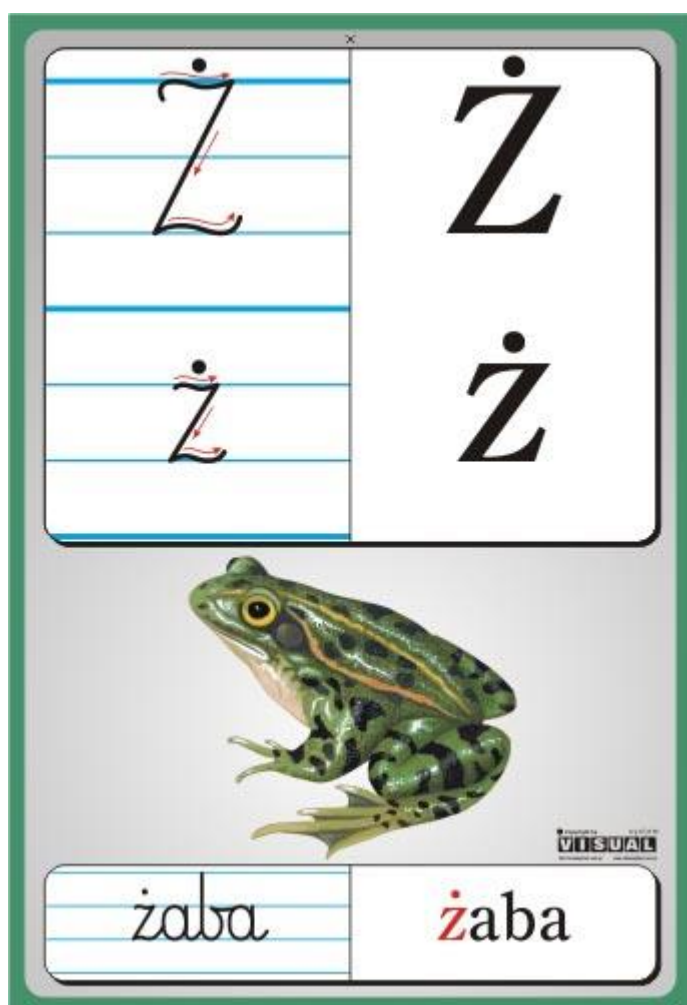
*Kolory na niby- muzyczna bajka, wyobrażenie świata w innych barwach.

<https://www.youtube.com/watch?v=nKZtEkW0IxA>

*Prawda czy fikcja?- zabawa edukacyjna z kartą pracy, określanie, które ilustracje w karcie pracy mogły wydarzyć się naprawdę, otaczanie pętlami zwierząt, które można zobaczyć w zoo lub w lesie, wymyślanie i opowiadanie krótkich historyjek, których bohaterami będą wybrane zwierzęta i postacie przedstawione w karcie pracy, rozwijanie wyobraźni i logicznego myślenia. **(Karty pracy „Dzieciaki w akcji” cz.4, s. 4)**

*Zabawy z literami- zabawa z wykorzystaniem filmu edukacyjnego (link poniżej) i tablic demonstracyjnych (ZAŁĄCZNIK o wglądu) , poznanie graficznego obrazu liter: Ż, ż, poznanie wyrazów, w których występuje litera „ż” oraz zabawa edukacyjna z kartą pracy- rysowanie zwierząt po śladzie i określanie jaką literą rozpoczynają się ich nazwy, wystukiwanie rytmu wymawiając nazwy obrazków- raz cicho, raz głośno, przygotowanie do nauki czytania i pisania. **(Karty pracy „Dzieciaki w akcji” cz.4, s. 59)**

<https://www.youtube.com/watch?v=eLANVg7IKBo&t=95s>



Środa 13.05.2020 „Zabawy i gry komputerowe”

*Bezpieczna zabawa z komputerem- pogadanka rodzica z dzieckiem na temat zastosowania komputera w codziennym życiu i pracy, zwrócenie uwagi na zachowania zagrażające zdrowiu podczas pracy z komputerem (zbyt długi czas korzystania z komputera, bliska odległość od monitora, złe oświetlenie, niewłaściwa postawa ciała, stawianie w pobliżu kubków z piciem itp.)



PODSTAWOWE ZASADY WŁAŚCIWEJ PODSTAWY W CZASIE PRACY PRZY KOMPETERZE

1. Trzymać głowę prosto, tak, aby szyja nie była wygięta i nie powodowało to zniekształceń odcinka szyjnego kręgosłupa.
2. Opierać się plecami o oparcie krzesła, co zmniejszy zmęczenia kręgosłupa w odcinku szyjnym. Ramiona powinny zwisać swobodnie. Trzymać łokcie przy sobie lub oparte na poręczach fotela gdyż nie obciąża to dodatkowo pleców.
3. Siedzieć ergonomicznie regulować oparcie i wysokość fotela. Klawiaturę ustawić nisko, aby nie powodować zgięcia rąk w nadgarstkach.
4. Regulować wysokość fotela, pamiętając, aby stopy swobodnie opierały się o podłogę. Nogi powinny być zgięte w kolanach pod kątem prostym.
5. Stopy trzymać ustawione swobodnie i płasko na podłodze lub na odpowiedniej podstawce - podnóżku.
6. Stałe przysuwać się jak najbliżej do oparcia krzesła, rozwierając jak najszerszej kolana i opierając się o podłogę całą powierzchnia stóp.
7. Klawiatura powinna być ustawioną na nieślizgającej się powierzchni i w przypadku wysokości klawiatury większej niż 3 cm, należy wyposażyć ją w odpowiednie podkładki pod nadgarstki.
8. Głowa prosta, mięśnie karku rozluźnione, broda lekko przygięta do klatki piersiowej. Siedzisko krzesła powinno zapewnić oparcie do połowy łopatek siedzącego oraz podpórka lędźwiową.

9. Po każdej godzinie pracy z komputerem, jego użytkownik powinien robić przerwę, w czasie, której powinien wykonywać ćwiczenia oddechowe, masaż palców rąk oraz rozluźniać mięśnie tułowia.



ĆWICZENIA WSKAZANE PODCZAS PRACY PRZY BIURKU

1. Ogólne ćwiczenia rozluźniające:
 - Przerwij na chwilę pracę. Wyprostuj plecy. Wykonaj wznos ramion do góry z jednoczesnym wdechem powietrza nosem, opuść ramiona z wydechem ustami.
2. Ćwiczenia rozluźniające mięśnie szyi:
 - Wykonaj kilka spokojnych skłonów głowy w prawo i w lewo, dotykając policzkiem ramienia.
 - Wykonaj skłony głowy w przód i do tyłu.
3. Ćwiczenia rozluźniające mięśnie barków:
 - Wykonaj barkami kilka krążeń w przód i do tyłu.
4. Ćwiczenia rozluźniające mięśnie pleców:
 - Siedząc na krześle wykonaj powolny skłon w przód, tak aby klatką piersiową dotknąć kolan. Oddychaj spokojnie a ramiona opuść swobodnie wzdłuż ciała.
5. Ćwiczenia rozluźniające mięśnie rąk:
 - Wyciągnij ramiona przez siebie. Spleć razem palce obu rąk. Nie rozpuszczając uchwytu wypchnij kilka razy dłonie przed siebie.
 - Wykonaj kilkakrotnie ruch "strzepywanie" dłoni.
 - Wykonaj krążenia nadgarstków w prawą a potem w lewą stronę.
6. Ćwiczenia poprawiające krążenie kończyn dolnych:
 - Wykonaj krążenia stopami w prawą a potem w lewą stronę.
 - Trzymając stopy płasko na podłożu, unieś kilkakrotnie przednią część stóp do góry. Pięty trzymaj cały czas na podłożu.

*Komputerowa dobieranka- zabawa dydaktyczna, poznanie części składowych zestawu komputerowego: monitor, klawiatura, myszka, drukarka, komputer stacjonarny, płyta CD oraz pogadanka rodzica z dzieckiem na temat ich zastosowania, dobieranie podpisów do obrazków, przygotowanie do nauki czytania



komputer



laptop



monitor



myszka



klawiatura



drukarka



płyta CD



komputer stacjonarny

komputer

klawiatura

myszka

drukarka

komputer stacjonarny

monitor

płyta CD

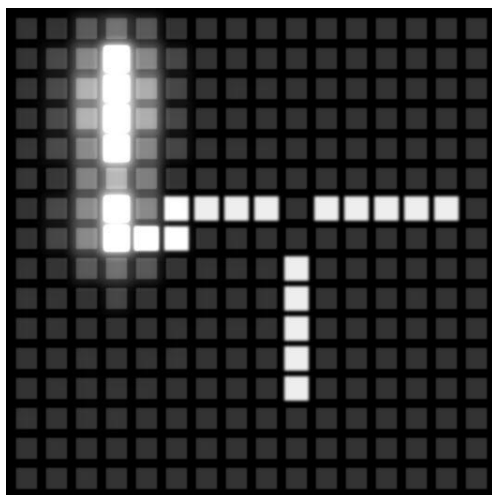
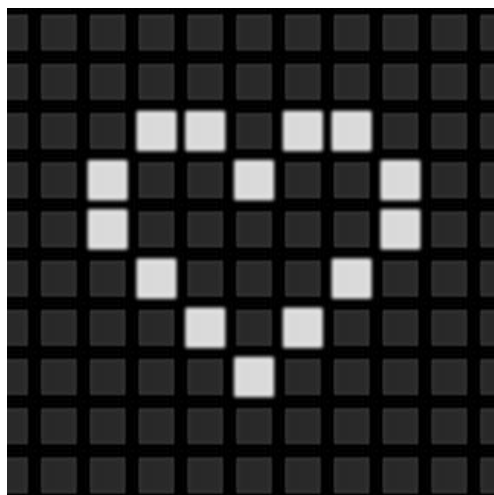
laptop

*Zabawy z klawiaturą- zabawa, zapoznanie dzieci z klawiaturą komputera, nauka pisania prostych słów w programie komputerowym (np. Microsoft Word) pod nadzorem rodzica lub starszego rodzeństwa, utrwalanie poznanych liter na skutek zabawy, wprowadzenie do posługiwania się sprzętem komputerowym- klawiaturą, rozwijanie technicznych zainteresowań.

*Zakodowana muzyka- gra komputerowa, tworzenie dowolnych kompozycji dźwiękowych w aplikacji „Tone matrix”, wprowadzenie do kodowania, układanie sekwencji dźwięków w kratownicy, rozwijanie logicznego myślenia, wprowadzenie do posługiwania sprzętem komputerowym- myszką, rozwijanie technicznych zainteresowań.

Dziecko klika na dowolne pola w kratownicy za pomocą myszki komputerowej, tworząc pewne wzory lub obrazki, które na zakończenie utworzą muzykę i zaczną grać.

<https://tonematrix.audiotool.com/>



Czwartek 14.05.2020 „Zwiedzamy miasteczko robotów”

*Robotek- praca z wierszem J. Papuzińskiej oraz rozmowa rodzica z dzieckiem inspirowana jego treścią, udzielanie odpowiedzi przez dziecko na zadawane pytania: Z czego zbudowany był robot? Dla kogo był prezentem? W jakich pracach domowych wyręczał mamę? Co robiła mama? W czym roboty mogłyby nam pomagać?, Co mogłyby za nas robić?, Do czego wykorzystujemy roboty we współczesnym świecie? Wypowiedzi dzieci na temat wykorzystywania robotów w codziennym życiu, kształtowanie umiejętności uważnego słuchania oraz formułowania wypowiedzi poprawnych gramatycznie.

ROBOTEK (Joanna Papuzińska)

Blacha, gwoździe, drut, śrubokręt i młotek.

Co to będzie?

Mały robot, Robotek.

Dla kogo?

No, nie dla mnie,

Ja go dam naszej mamie.

*Robotek co dzień o świcie
 Nastawi dla wszystkich wodę na mycie,
 Do sklepu zbiegnie na dół
 I zakupy zrobi do obiadu.
 Pozdejmuje kożuchy z mleka,
 Szczypiorek drobno posieka,
 Wyprasuje fartuszki,
 Guzik przyszyje do bluzki.
 Ugotuje, pozmywa, sprzątnie, zrobi pranie,
 A mama będzie leżeć na tapczanie
 I książki czytać.
 Albo nas pytać:
 „A może byśmy poszli do kina, kochan*

*Co to jest i jak wygląda?- swobodne wypowiedzi dzieci na temat ilustracji przedstawiających roboty, opisywanie wyglądu robotów oraz wyszukiwanie figur geometrycznych w ich budowie, rozwijanie słownictwa i spostrzegawczości, kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania figur geometrycznych.



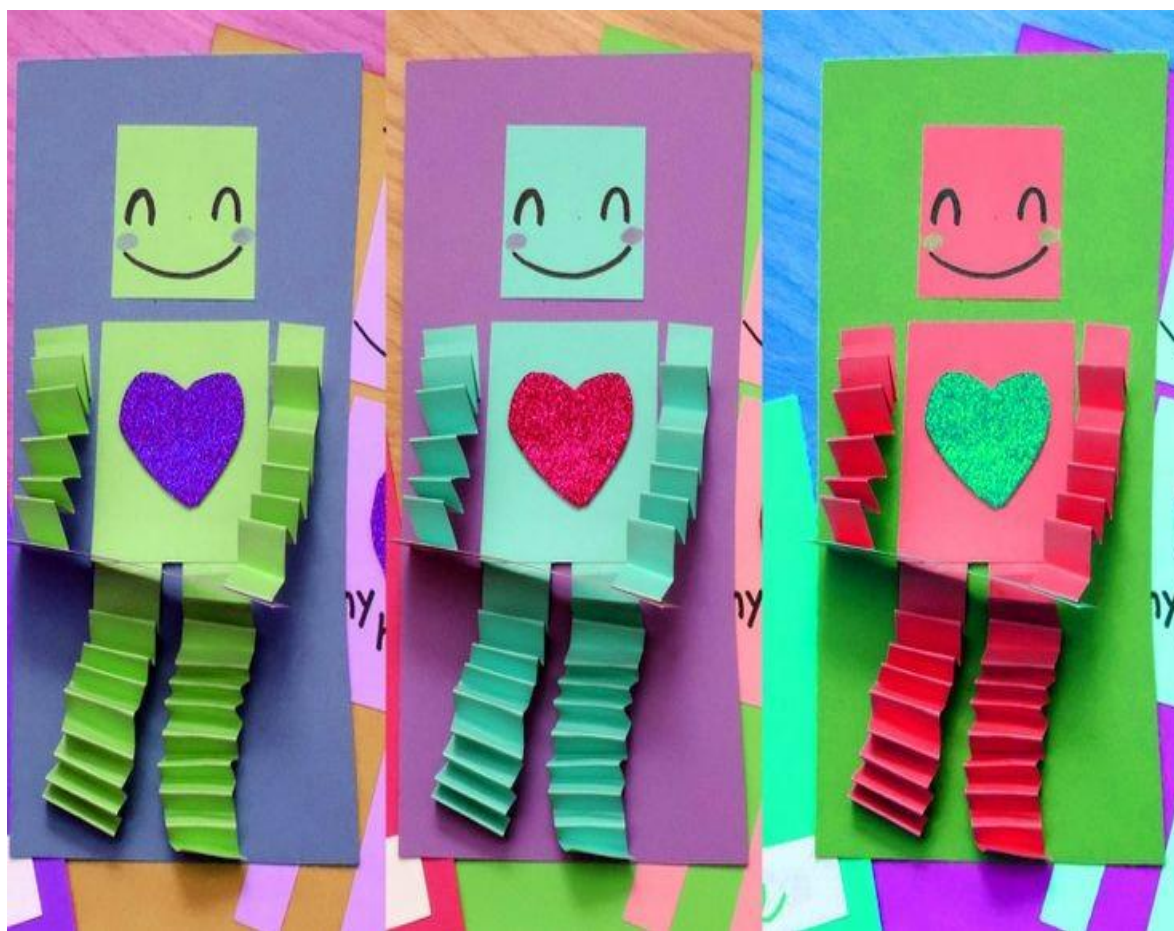
*Być jak robot- zabawa naśladowcza, ruchowa, poruszanie się kanciastymi ruchami naśladując poruszanie się robotów w rytm muzyki elektronicznej

<https://www.youtube.com/watch?v=nUAlDLBWf04>

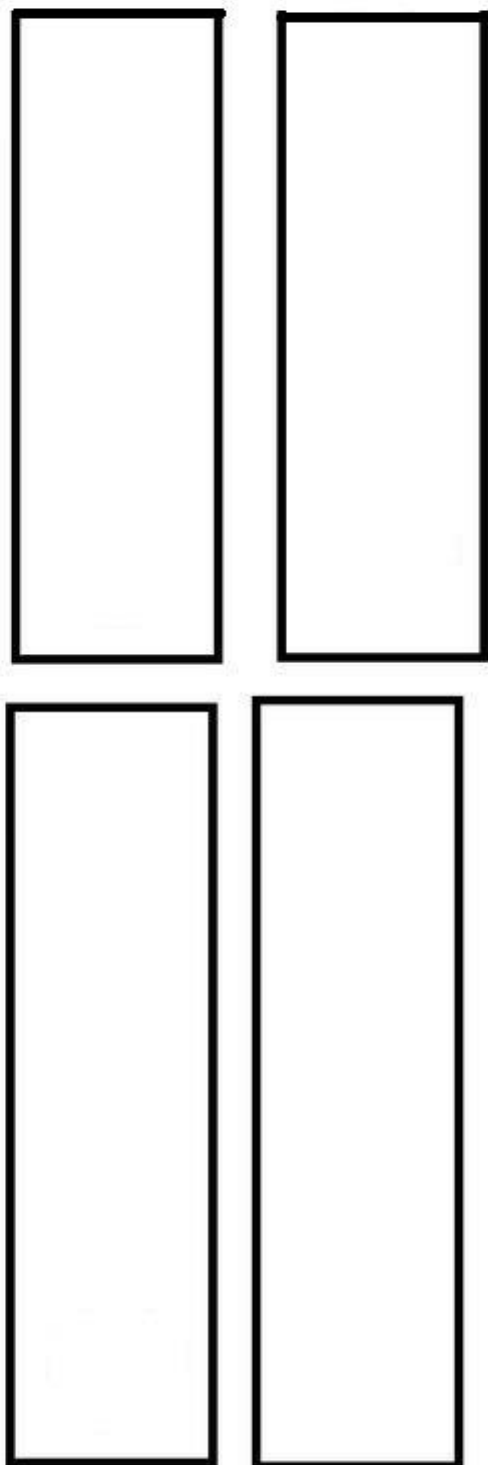
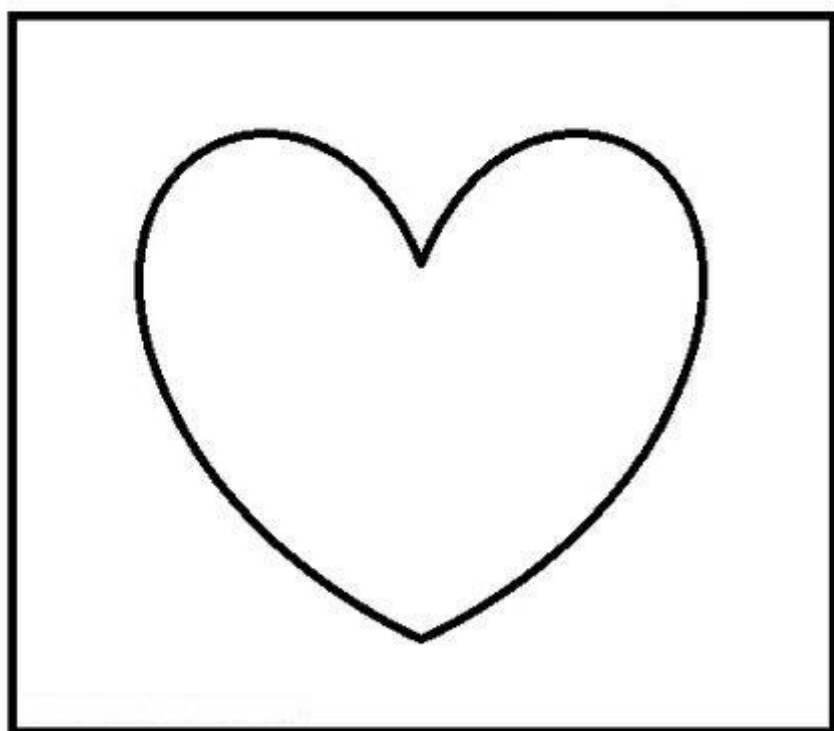
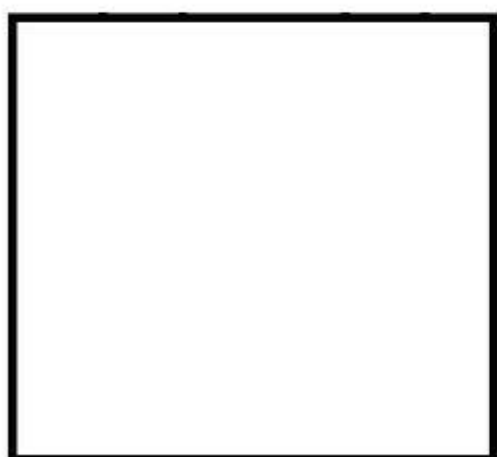
*Roboty- zabawy edukacyjne z kartami pracy, tworzenie obrazka robota według wzoru- zamalowywanie wskazanymi kolorami odpowiedniej liczby kratek, odszukiwanie par takich samych robotów, wskazywanie różnic między robotami, przeliczanie oraz porządkowanie robotów

(Karty pracy „Dzieciaki w akcji” cz.4, s. 5)

*Mój przyjaciel robot- zabawa plastyczna, wykonanie robota z papieru według instrukcji, odrysowywanie oraz wycinanie figur geometrycznych, zwijanie prostokątów w harmonijkę, przyklejanie elementów we właściwych miejscach, rozwijanie kreatywności i sprawności manualnych.



SZABLON DO WYKORZYSTANIA



Piątek 15.05.2020 „Przygody duże i małe nie tylko na ekranie”

*Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z wykorzystaniem ekranu komputerowego, kształtowanie sprawności fizycznej oraz prawidłowej sylwetki ciała.

https://www.youtube.com/watch?v=m2WsGrvCx_w

<https://www.youtube.com/watch?v=H0I1BRT3N7M>

*W mieście robotów- praca z opowiadaniem K. Rozpędek oraz rozmowa rodzica z dzieckiem na temat jego treści połączona z zabawą badawczą z wykorzystaniem magnesu, wspólne dojście do wniosku: magnes przyciąga materiały wykonane z metalu, a zatem roboty i ich miasto były metalowe, a tarcza anty magnesowa może być zbudowana z plastiku, papieru czy drewna, wspieranie koncentracji uwagi, rozwijanie słownictwa oraz pobudzanie ciekawości dzieci, nauka wyciągania wniosków z obserwacji, wspólne obejrzenie filmu wystawy robotów.

„W MIEŚCIE ROBOTÓW” (Karolina Rozpędek)- treść opowiadania

W dalekiej krainie, za siedmioma górami, za ośmioma morzami znajdowało się miasto robotów. Miasto pełne było przeróżnych robotów, które żyły w nim już od bardzo dawna. Wszystkie roboty, aby mogły prawidłowo i sprawnie poruszać się, potrzebowały smaru. Roboty żyły w zgodzie, szanowały się i pomagały sobie w potrzebie. Nikomu niczego nie brakowało. Roboty potrafiły poradzić sobie z każdym problemem. Pewnego dnia ten ład został zburzony przez stworzenia nazywane przez roboty magnesami. Przyciągały one wszystko, co spotkały na swojej drodze, niszcząc przy tym miasto robotów. Roboty były zrozpaczone, ale postanowiły, że same wszystko odbudują. Mimo smutku i żalu zorganizowały zebranie, na którym obmyśliły plan odbudowy krainy. Roboty zaplanowały wszystko od początku. Odbudowały pocztę, kino, aptekę, dworzec, sklepy i restauracje. Na obrzeżach miasta roboty zbudowały swoje domki. Dzięki pracowitości i wytrwałości udało się im odbudować miasto. Zbudowały również centrum dowodzenia miastem, dzięki któremu mogły obserwować, czy nie zbliża się do nich zagrożenie, aby nigdy już więcej nie dopuścić do ataku Magnesów. Roboty postanowiły także wykonać osłonę antymagnesową, jednak nie wiedziały, które materiał nadawałby się do tego najlepiej. Testowały wszystko, dopóki nie odnalazły idealnego tworzywa, które uchroni je przed magnesami. Od tej pory żyły w spokoju.

Pytania do tekstu: Jak poruszają się roboty? Czego potrzebowały, żeby się sprawnie poruszać? Czy historia mogła się naprawdę wydarzyć? Czy istnieją na naszej planecie miasta robotów? Jakie budynki znajdowały się w mieście po odbudowaniu go na nowo?

Zabawa z magnesami: zabawa badawcza. Poznanie właściwości magnesu. Pytamy dziecko, z jakiego materiału mogły być zbudowane roboty i ich miasto, skoro przyciągał je magnes, a z jakiego materiału powinna zostać wykonana tarcza antymagnesowa. Następnie dajemy dziecku magnes i prosimy, by sprawdziło, jak magnes reaguje na różne materiały. Pomagamy wyciągnąć wniosek: Magnes przyciąga materiały wykonane z metalu, a zatem roboty i ich miasto były metalowe, a tarcza antymagnesowa może być zbudowana z plastiku, papieru czy drewna.

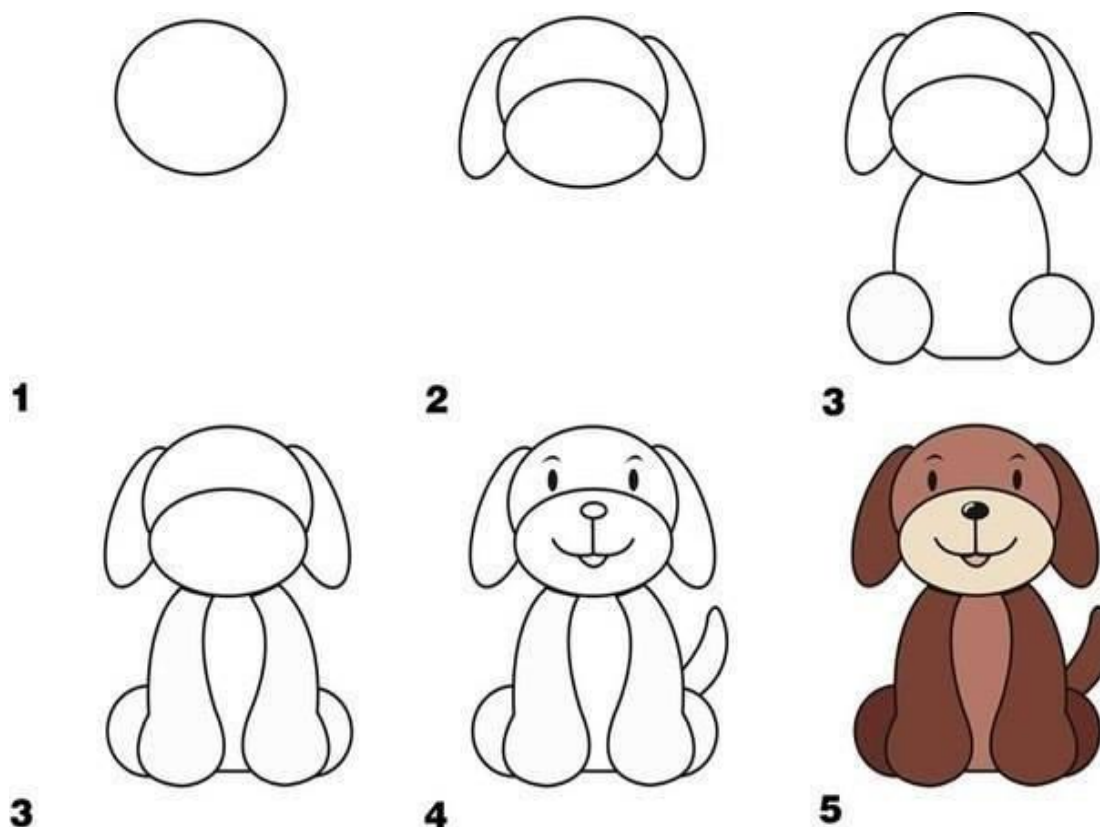
Wystawa robotów: <https://www.youtube.com/watch?v=TZhDKHVUpFs>

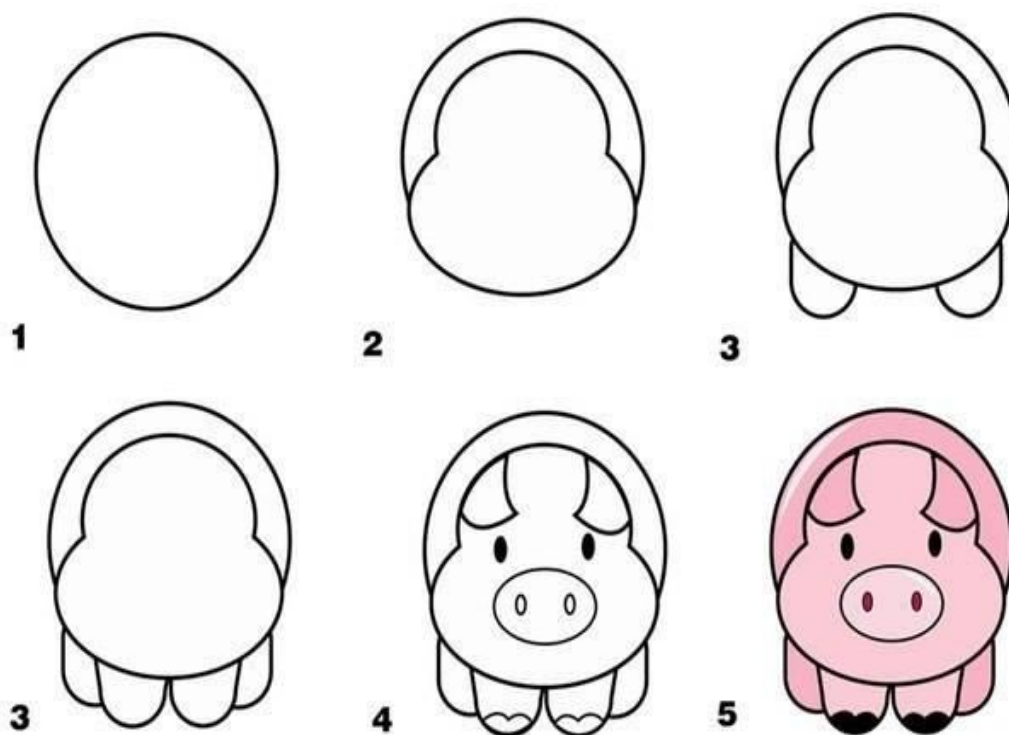
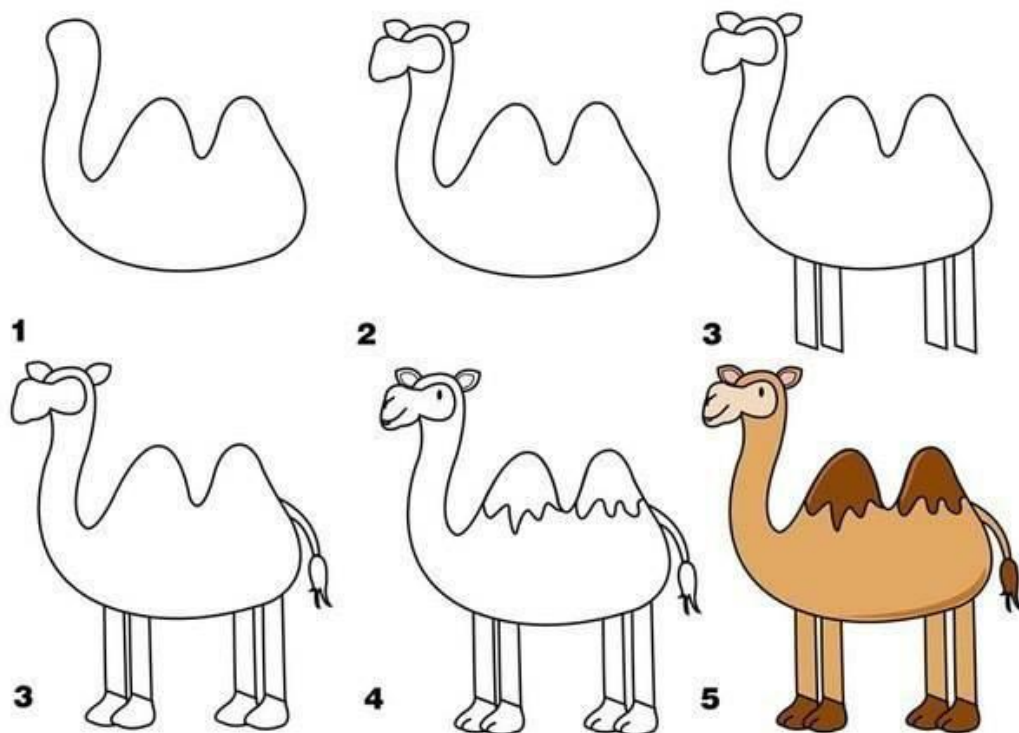
*Matematyczne zabawy z robotami- zabawy edukacyjne w kartach pracy- porównywanie długości, wysokości, szerokości, wielkości, przeliczanie i porównywanie elementów na obrazku, rysowanie po śladzie, przeliczanie elementów, uzupełnianie obrazków .

(Karty pracy „Dzieciaki w akcji” cz.4, s. 67)

Dodatkowo podczas kwarantanny zachęcam do:

- zaglądania na stronę internetową wydawnictwa „Nowa Era” gdzie znajduje się przedszkolne laboratorium pełne pomysłów na eksperymenty dla dzieci
<https://www.nowaera.pl/strefainspiracji/przedszkolnelaboratorium?fbclid=IwAR1XrQv-OFzeJOJQZG4meFRIO9mJnL5qFXmnxe3l5kZxl4MckmjPm2wK2Yc>
- korzystania z portalu edukacyjnego Balon Blum „Nowa Era” , gdzie dostępne są bezpieczne dla dzieci gry edukacyjne, które pomagają rozwijać koordynację oko-ręka, sprawność manualną, logiczne myślenie, a także percepcję wzrokową i słuchową
https://balonblum.pl/?_ga=2.206837395.1453366370.1589180812-231190362.1553939760
- rozwijania zdolności plastycznych dzieci- nauka rysowania zwierząt krok po kroku: w tygodniu piesek, wielbłąd i świnka





Czekam z niecierpliwością na efekty pracy „Gumisiów” ☺

Paulina Bylak