

## TEMAT: „IDZIEMY DO ZOO”

### PONIEDZIAŁEK 11.05

- „Zoo”- słuchanie wiersza B. Kołodziejskiego czytanego przez rodzica.

Tu w zoo zawsze jest wesoło,  
tutaj małpki skaczą wkoło,  
tutaj ciężko chodzą słonie,  
biegną zebry niczym konie,  
żółwie wolno ścieżką człapią,  
w wodzie złote rybki chlapią.  
Szop pracz, takie czyste zwierzę,  
Ciągłe sobie coś tam pierze.  
Struś dostojnie wkoło chodzi,  
Śpieszyć mu się nie uchodzi.  
A w najdalszej części zoo  
dwa leniwce się gramolą,  
wolno wchodząc na dwa drzewa,  
gdzie się każdy z nich wygrzewa  
I zapada w sen głęboki...

Potem jeszcze raz czytamy i prosimy dziecko, by pokazywało treść wierszyka ruchem. 😊

#### Pytania:

- Powiedz, jak myślisz co, to jest zoo?

(Poinformowanie dziecka, że w zoo możemy zobaczyć zwierzęta egzotyczne, czyli takie, które nie żyją w Polsce, a w odległych od nas miejscach np. w ciepłych krajach, w dżungli).

- Jakie zwierzęta zapamiętałeś/aś z wierszyka? W jaki sposób się poruszały?

- Jak myślisz, jak należy zachowywać się w zoo? Czy można podchodzić do dzikich zwierząt? Dlaczego?

(Poinformowanie dziecka, że nie można drażnić ani dokarmiać zwierząt, ponieważ są to zwierzęta dzikie i mogą być bardzo niebezpieczne. Będąc w zoo nie stukamy w szyby oddzielające nas od zwierząt, nie próbujemy również wkładać rąk przez ogrodzenie).

Aby dziecko lepiej poznało zwierzęta z wiersza, ogląda o nich prezentację. Zapoznaje się z ich wyglądem, słucha opisów zwierząt zapisanych w formie zagadek. Próbuje nazwać zwierzątko ukazane na slajdzie 😊

Link do prezentacji: <https://www.slideshare.net/secret/1twMIN8VUuokeL>

- „Idziemy do zoo”- dowolna zabawa przy piosence, np. pokazywanie ruchów zwierząt z utworu.

Link do piosenki: <https://www.youtube.com/watch?v=rXz-hKkUvoM>

## **WTOREK 12.05**

- „Naśladujemy zwierzęta”- zabawa artykulacyjno-naśladowcza.

Dziecko naśladuje ćwiczenia za rodzicem:

**rybka** - wysuwanie warg do przodu i rozszerzanie na końcu jak u ryb;

**wąż** - sssss, pokazywanie rękami fal (wijący się wąż);

**lew** - grrrrrr, wyciąganie rąk wysoko nad głowę;

**hipopotam** - otwieranie buzi i ziewanie jak zaspany hipopotam;

**słoń macha trąbą** - wystawianie języka daleko na brodę, do nosa, w prawo, w lewo;

**malpka robi różne miny** - naśladowanie miny: wesołej, smutnej, obrażonej, zdenerwowanej.

- „Lew”- praca plastyczna. Zapoznanie z wyglądem zwierzęcia. Ćwiczenie umiejętności wycinania i bezpiecznego korzystania z nożyczek.

Dziecko próbuje rozwiązać zagadkę i ogląda ilustrację zwierzęcia. Opisuje jego wygląd.

Dumna mina, bujna grzywa,  
ogon groźnie mu się kiwa.  
W strachu lecą liście z drzew,  
bo zaryczał groźny ... .



LEW

Następnie przechodzimy do wykonania kolorowego, bajkowego lwa 😊

Potrzebne będą: kolorowe kartki lub kolorowe gazety, nożyczki, papierowe koło (odrysowane np. od szklanki) w jasnym kolorze np. kremowym/żółtym/pomarańczowym, kredki, biała kartka a4.

1. Pomóżmy dziecku ułożyć paluszki na nożyczkach, pokażmy jak bezpiecznie wycinać. Niech spróbuje wyciąć paski z kolorowego papieru /gazet (można narysować linie).
2. Dziecko rysuje na kółeczku wyciętym przez rodzica - oczy, nos i buźkę.
3. Przykleja paski na kartce, jak promienie słońca. W ten sposób powstanie grzywa lwa.
4. Na środku przykleja głowę zwierzątka.



<https://lecibocian.pl/kreatywnie-z-dzieckiem-13-wesoly-lew-drukuj-i-przyklejaj/>

Jeśli posiadają Państwo kolorową drukarkę, to na powyższej stronie jest gotowy szablon lwa do wydruku i wycięcia.

### **ŚRODA 13.05**

- **„Dzkie zwierzęta”- oglądanie krótkich filmów o zwierzętach egzotycznych.**

Linki do filmów: <http://scholaris.pl/resources/run/id/50359>

<https://www.youtube.com/watch?v=wBcT8Hm4Xtg>

Następnie dziecko próbuje podać nazwy zwierzęcia, z jakim dane określenie najczęściej się kojarzy.

groźny jak ... (lew),  
syczący jak ... (wąż),  
ciężki jak ... (słoń),

robi śmieszne miny jak ... (małpa),  
w paski jak ... (zebra),  
wysoka jak ... (żyrafa).

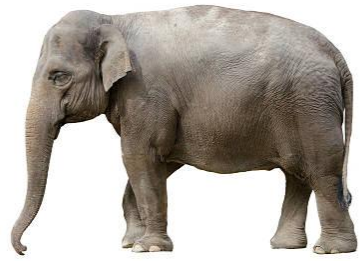
- **„Co, to za zwierzęta?”- zabawa językowo-plastyczna.**

Pokazujemy dziecku poniższą kartę. Jego zadaniem jest:

- nazwanie zwierząt (w razie trudności pomagamy),
- podzielenie ich nazw na sylaby za rodzicem,
- wskazanie, które zwierzątka mieszkają na wsi (są to zwierzęta hodowlane), w lesie (są to zwierzęta leśne), w domu (są to zwierzęta domowe) oraz w Afryce, które można zobaczyć w zoo (są to zwierzęta egzotyczne).

A może uda się znaleźć jeszcze wspólnie kilka rymów, czyli wyrazów podobnie brzmiących np. słoń-koń, wiewiórka-chmurka, chomik-tomik, sarna-czarna ☺

kura-....., kot-....., żyrafa-....., krowa.....



Następnie dziecko próbuje rozwiązać zagadkę.

Ma najdłuższą w świecie szyję  
i w Afryce ciepłej żyje.  
Na sierści ma plamy wzorzyste,  
wprost z drzew zrywa liście soczyste.



Przechodzimy do wykonania **pracy plastycznej pt. „Żyrafa”**.

Potrzebne będą: żółta, niebieska i zielona kartka a4, kredki, ołówek, nożyczki, pomarańczowa i brązowa farba, klej.

1. Rodzic pomaga odrysować dziecku jego dłoń (bez jednego palca) na kartce.
2. Dziecko rysuje oczy, nos i uśmiech.
3. Rodzic wycina żyrafę, a dziecko przykleja do niebieskiej kartki.
4. Z zielonego papieru wycinamy szeroki pasek na trawę. Dziecko robi nacięcia, które lekko wywijamy na zewnątrz. Przykleja trawkę na dole kartki.

5. Na całej żyrafie dziecko odbija opuszki palców zamoczone w farbie pomarańczowej, a opuszki zamoczone w farbie brązowej odbija na dwóch środkowych palcach, czyli „rogach” żyrafy.

Oczywiście można zastąpić farby np. flamastrami, zamiast żółtej kartki użyć białej i wtedy dziecko wypełnia kontur obrazka żółtą kredką itp. Jak zawsze zachęcamy do wysyłania prac dzieci na adres mailowy naszej grupy 😊

### **CZWARTEK 14.05**

- **„Uszereguj zwierzątka”- karta matematyczna**

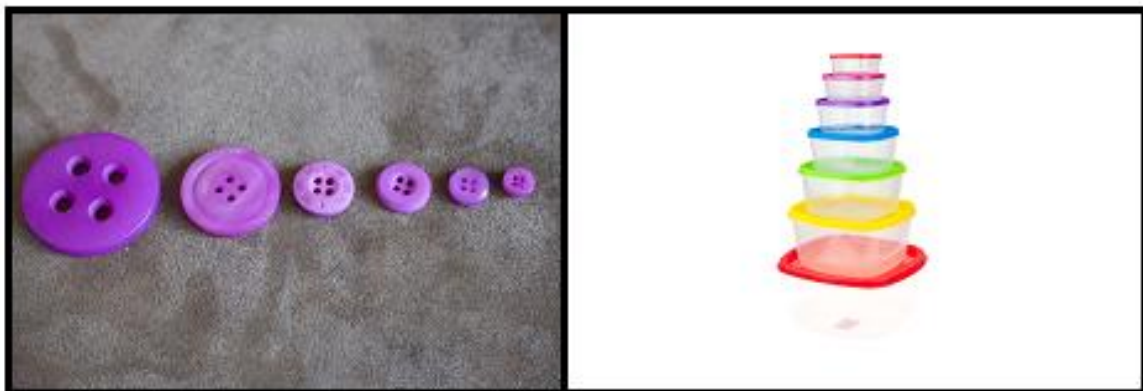
Poniżej znajduje się karta do wydrukowania i wycięcia przez rodzica.

Zadaniem dziecka jest:

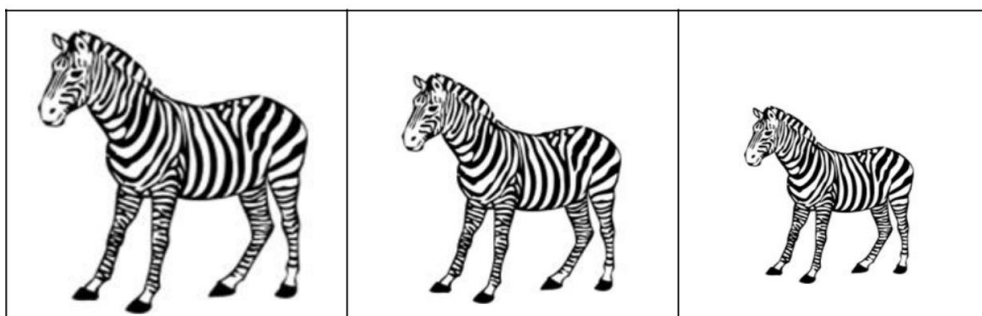
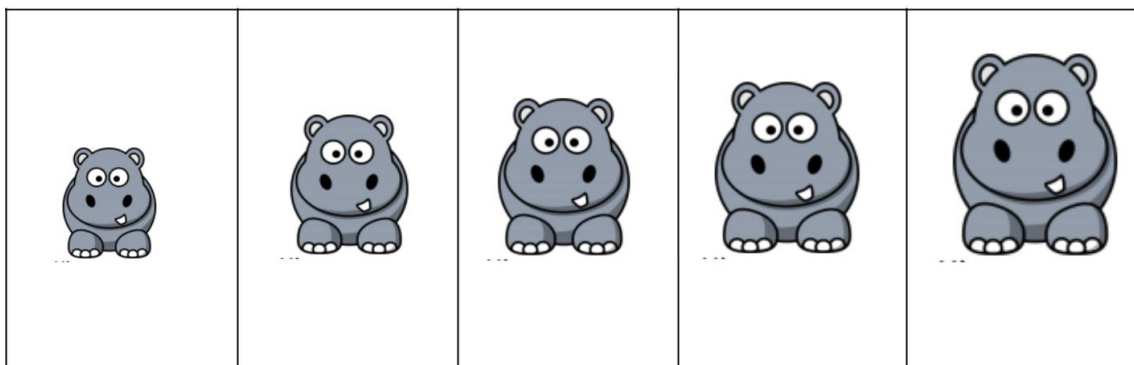
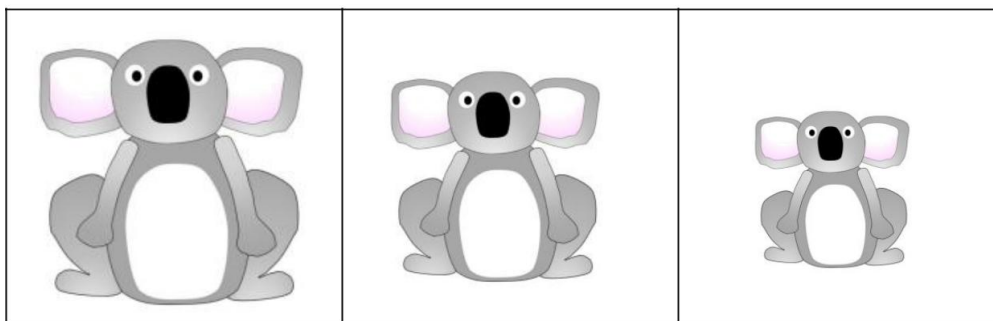
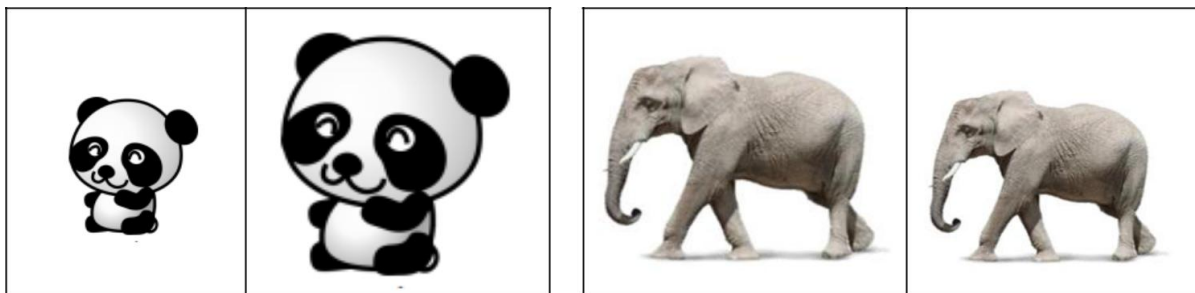
- ułożenie zwierzątek od najmniejszego do największego,
- nazwanie zwierzątek (rodzic pomaga dziecku w razie trudności),
- policzenie i wskazanie, których zwierząt jest najwięcej, najmniej, tyle samo.

Jeśli nie posiadacie Państwo kolorowej drukarki, to można poprosić dziecko, aby:

- nazwało i policzyło wybrane zwierzątka,
- np. pokazało dużego słonia, małą pandę, najmniejszego hipopotama i największego,
- alternatywą będzie też ułożenie od najmniejszego do największego różnych przedmiotów dostępnych w domu np. guzików, garnków, pojemników na żywność.



Wytnij zwierzęta i uszereguj je od najmniejszego do największego.



- „Gdzie jest miś?- zabawa rozwijająca spostrzegawczość, stosowanie określeń oznaczających położenie przedmiotów w przestrzeni.

Rodzic umieszcza maskotkę misia w różnych miejscach pomieszczenia. Zadaniem dziecka jest powiedzieć, gdzie jest miś, np.: na stole, pod stołem, obok szafy, na półce, w pudełku. Następnie rodzic zamienia się rolami z dzieckiem.

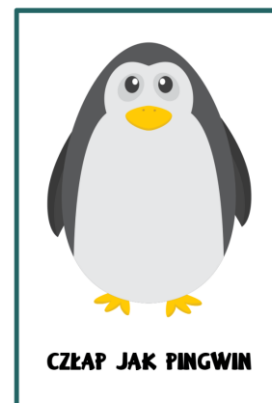
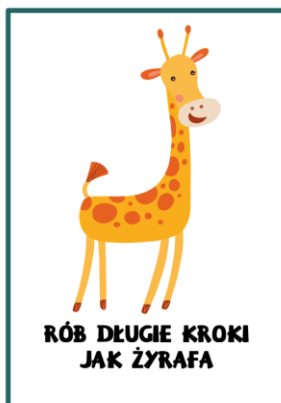
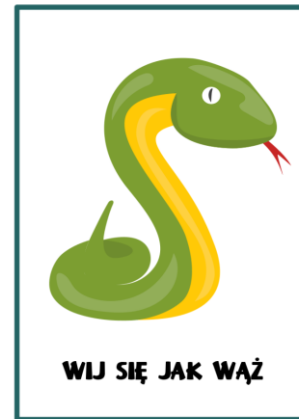
### PIĄTEK 15.05

- „Dopasuj”- zadanie w karcie pracy, str. 59

Dziecko łączy w pary rysunki zwierząt, które są przedstawione przodem i tyłem.

- „Wycieczka do zoo”- zabawy ruchowe.

Zapraszamy dziecko na wycieczkę do zoo. Przypominamy, że jest to miejsce, w którym mieszkają różne zwierzęta. Maszerujemy i zatrzymujemy się przy wybiegach różnych zwierząt. Informujemy dziecko, jakie to zwierzęta i proponujemy kolejne zabawy ruchowe.



## TEMAT: „NA WIEJSKIM PODWÓRKU”

### PONIEDZIAŁEK 18.05

1. „Z wizytą na wsi” – zajęcia na podstawie filmu i planszy edukacyjnych

LINK DO PREZENTACJI CZYTANEJ PRZEZ NAUCZYCIELA :

<https://www.youtube.com/watch?v=9exUBssNgYo>

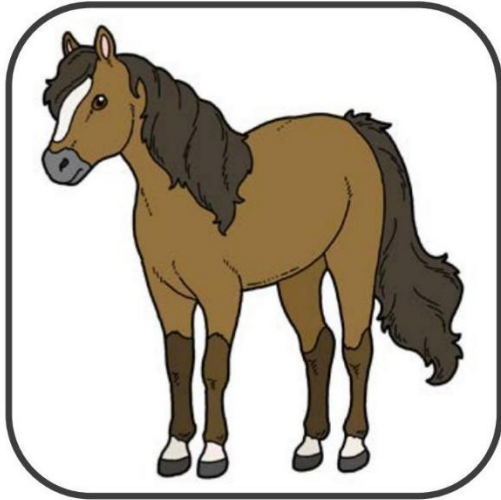
Po obejrzeniu prezentacji dziecko przypomina nazwy zwierzątek z ostatniego slajdu.

W RAZIE TRUDNOŚCI RODZIC WSPOMAGA ☺

2. „Zwierzęta i ich domy” – zapoznanie nazwami i wyglądem domów wybranych zwierząt z wiejskiej zagrody. Krótkie omówienie, czym poniższe zwierzęta się żywią.



SuperKid.pl



KOŃ

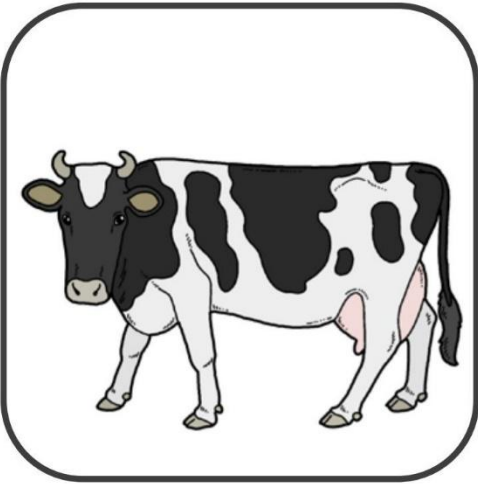
SuperKid.pl



STAJNIA



SuperKid.pl



**KROWA**

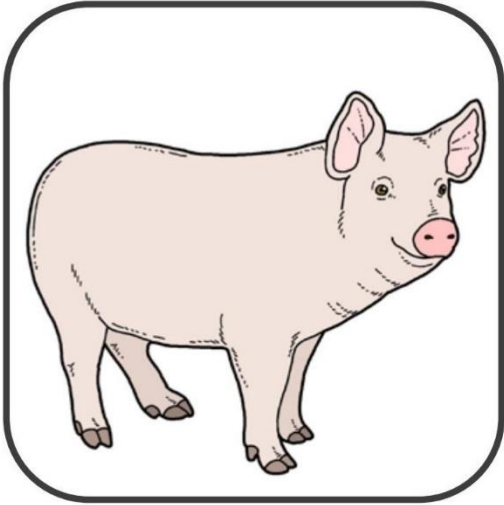
SuperKid.pl



**OBORA**



SuperKid.pl



**ŚWINIA**

SuperKid.pl



**CHLEW**



SuperKid.pl



**KURA**

SuperKid.pl



**KURNIK**



3. „Dzieci do rodziców” – ćwiczenie grafomotoryczne, wdrażanie do prawidłowego trzymania narzędzia pisarskiego.

Pomóż dzieciom znaleźć ich mamy.



## WTOREK 22.05

1. " W zagrodzie Małgosi" - bajka ortofoniczna E. Michałowskiej – naśladowywanie dźwięków wydawanych przez zwierzęta hodowlane

Wieczorem w zagrodzie cioci Małgosi,  
każde zwierzątko o jedzenie prosi.  
Piesek szczeka: Hau, hau, hau.  
Kotek miauczy: Miau, miau, miau.  
Kura gdacze: Ko, ko, ko.  
Kaczka kwacze: Kwa, kwa, kwa.  
Gąska gęga: Gę, gę, gę.  
Ona też chce najeść się.  
Owca beczy: Be, be, be.  
Koza meczy: me, me, me.  
Indor gulgocze: Gul, gul, gul.  
Krowa ryczy: Mu, mu, mu.  
A koń parska: Prr, prr, prr.  
I tak gra orkiestra ta gra,  
aż Małgosia jeść im da.

Pytania do bajki:

- Jak ma na imię Pani, która opiekuje się zwierzętami? MAŁGOSIA
- O co proszą w bajce zwierzęta? O JEDZENIE
- Wymień jakie zwierzątka zapamiętałeś/łaś z bajki?

2. „Czyj to odgłos” - utrwalenie odgłosów wydawanych przez zwierzęta mieszkające na wsi

Rodzic puszcza dziecku po kolei odgłosy wydawane przez zwierzęta mieszkające na wsi.  
Zadaniem dziecka jest odgadnięcie, czyj to odgłos. Następnie dziecko ogląda prezentację i wsłuchuje się w odgłosy zwierząt.

LINK DO FILMU: <https://youtu.be/2vrcew86Sxw>

3. „Zwierzęca ruletka” – zabawa interaktywno – ortofoniczna

LINK DO RULETKI: <https://wordwall.net/pl/embed/be41e1686cd348629abe80e8b678228c>

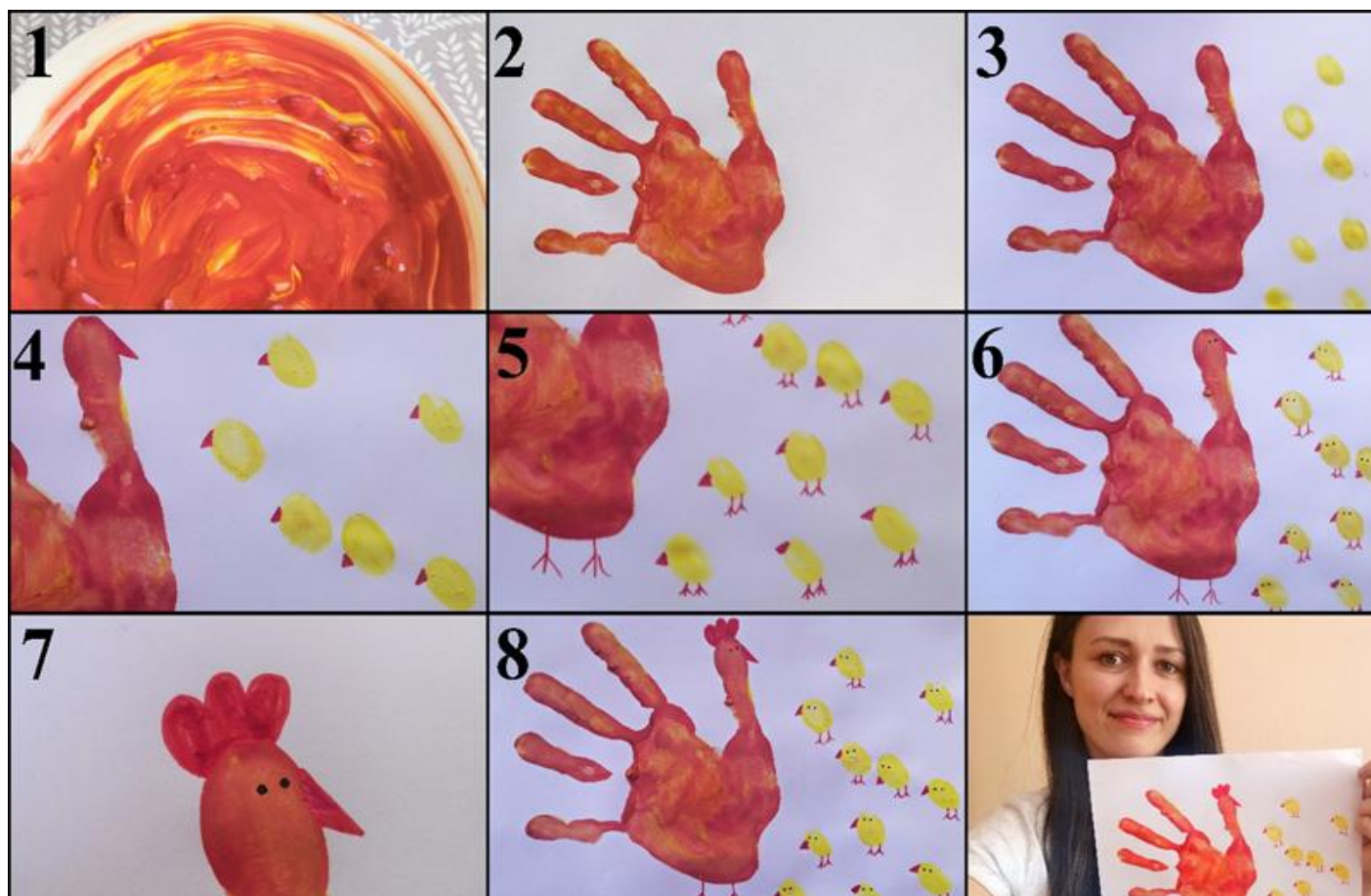
## ŚRODA 23.05

### 1. „Kura i kurczątko” – praca plastyczna

Na początek bardzo proszę o założenie ubrań, które spokojnie mogą się pobrudzić, ponieważ dziś wykonamy pracę plastyczną z użyciem farb.

Do wykonania pracy potrzebne będą:

- żółta i czerwona farba,
- kubek z wodą,
- pędzelek,
- czarny i czerwony flamaster (ewentualnie kredki),
- biała kartka A4 i talerzyk.



1. Na początku potrzebne będą nam farby w kolorze żółtym i czerwonym. Zadaniem dziecka jest wyłożenie na talerzyk takiej samej ilości farb każdego rodzaju i wymieszanie ich, ale tak aby NIE powstał jednolity (pomarańczowy) kolor. W efekcie kurka uzyska kolor żółto-czerwono-pomarańczowy.
2. Następnie dziecko moczy (najlepiej) lewą dłoń w farbie i odciska ją z lewej strony kartki. Tym samym tworzy nam się postura kury.

3. Dziecko bierze przed siebie żółtą farbę i mocząc palec wskazujący, odbija go kilka razy na kartce po prawej stronie odcisku dłoni (kury). Tworzą nam się kurczęta. Chwile odczekujemy, aż praca wyschnie.
4. Następnie dziecko bierze czerwony flamaster/kredkę i dorysowuje kurze i kurczętom dzioby oraz pazurki.
5. W następnej kolejności dziecko bierze czarny flamaster/kredkę i dorysowuje oczy ptakom hodowlanym.
6. Na samym końcu dorysowujemy kurze grzebień czerwonym flamastrem.

**Mam nadzieję, że zabawa oraz pomysł na pracę plastyczną spodobały się dzieciom ☺**

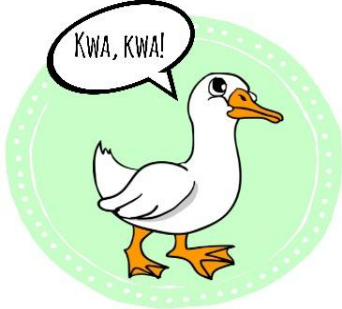


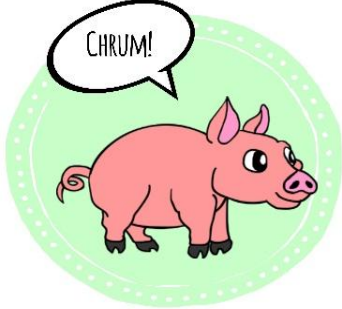

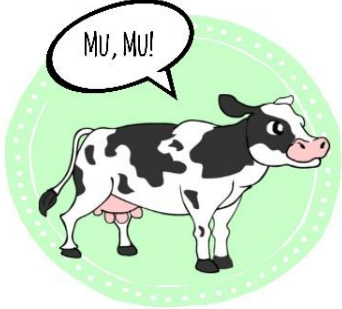
## **CZWARTEK 24.05**

### **1. Wykonanie ćwiczenia - Karta Pracy część 2, strona 57.**

Dziecko łączy linią produkty ze zwierzętami, od których one pochodzą.

Rodzic tłumaczy dziecku, że zwierzątka mieszkające na wsi nazywamy zwierzętami hodowlanymi, ponieważ dają nam one pożywienie, wełnę.

### **2. „Ruszał się jak...” – zabawy gimnastyczne**

 <p><b>PRZECHADZAJ SIĘ JAK KACZKA.</b> (PLECY PROSTE, NOGI ROZSTAWIONE, PRZENOSIMY CIĘŻAR CIAŁA RAZ NA JEDNĄ, RAZ NA DRUGĄ STOPE)</p>	 <p><b>KOP JAK KOŃ.</b> (KŁĘK PODPARTY Z RAMIONAMI UGIĘTYMI W ŁOKCIACH, WYMACHY DO TYŁU RAZ JEDNĄ, RAZ DRUGĄ NOGĄ)</p>	 <p><b>BIEGNIJ JAK KOZA.</b> (KŁĘK PODPARTY Z RAMIONAMI UGIĘTYMI W ŁOKCIACH, BIEG NA CZWORAKACH)</p>
 <p><b>TARZAJ SIĘ JAK ŚWINKA W BŁOTKU.</b> (TURLANIE SIĘ)</p>	 <p><b>SZUKAJ ROBACZKÓW JAK KURA.</b> (RECE ZAPLECIONE NA PLECACH, CYKLICZNE SKŁONY)</p>	 <p><b>ODPOCZNIJ JAK KROWA.</b> (WYGODNA POZYCJA, SPOKOJNE WDECHY I WYDECHY)</p>


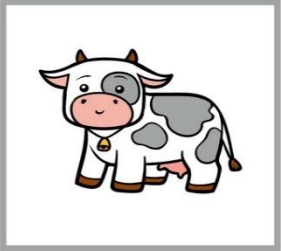

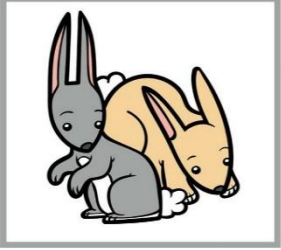
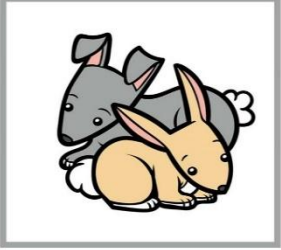

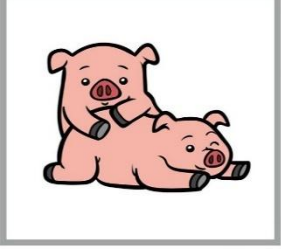
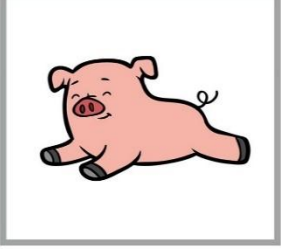

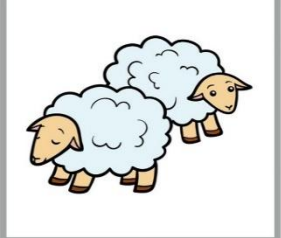
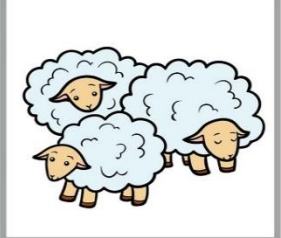

## PIATEK 25.05

### 1. „Ile mamy zwierzątek?” – zajęcia matematyczne

- Zadaniem dziecka jest nazwanie zwierząt oraz policzenie ile jest zwierzątek (jednego rodzaju) po lewej stronie i po prawej.

- Następnie dziecko po kolei przelicza, ile jest razem zwierzątek jednego rodzaju i w pustym polu kładzie tyle liczmanów (fasolek, makaronów) ile jest zwierzątek.

(jeżeli nie posiadamy drukarki, proszę spróbować narysować, bądź dziecko tylko odpowiada)

	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	

### 2. „Zagadki o zwierzętach hodowlanych” – rozwijanie logicznego myślenia

LINK DO ZAGADEK:

<https://miastodzieci.pl/zagadki/zagadki-dla-dzieci-o-zwierzetach-gospodarskich/>