

## **Poniedziałek 27-04- 2020. T .Mali odkrywcy wymyślają różne zabawy**

Odkrywcy obserwują mrówki- poznawanie ciekawostek o mrówkach.

Rodzic czyta ciekawostki na temat mrówek: Istnieje wiele gatunków, które różnią się wielkością i kolorem; mają sześć odnóży; każda mrówka odgrywa przypisaną rolę (królowa składa jaja, robotnice budują gniazda, bronią go, zbierają pożywienie), przyczyniając się do właściwego funkcjonowania mrowiska; setki tysięcy mrówek żyją pod kopcem z igieł sosnowych i resztek roślin. Cały czas pracując, mieszają glebę, spulchniają ją i wzbogacają. Czasami o człowieku można powiedzieć „pracowity jak mrówka”- to znaczy pracuje chętnie, sprawnie, a jego praca przynosi efekty.

Mrowisko- praca plastyczna. 1 Mrowisko wykonane z ziarenek maku. Wokół niego mrówki wykonane z ziaren kawy. 2 Mrowisko jest wykonane z kaszy gryczanej. Wokół niego mrówki wykonane z plasteliny (klej typu magik, mak/kasza gryczana, kawa/plastelina, kartka z bloku technicznego). Dzieci klejem, rysują mrowisko- kopiec, a następnie obsypują zarysowane miejscem makiem / kasza gryczana. Mrówki wędrujące wokół mrowiska przyklejają zanurzając ziarenka kawy w kleju. Jest to bardzo ciekawa forma wykorzystania nietypowych materiałów do pracy. Doskonała zabawa dająca dzieciom dużo frajdy. Chwalimy dziecko za efekt jego pracy.

Pracowite mrówki to my! – zabawy matematyczne, utrwalanie umiejętności dodawania ( sylwety kolorowych mrówek ,cyfry 0-9, znaki matematyczne „+”, „-”, „=”.Rodzic manipuluje sylwetami mrówek w różnym kolorze. Układa zadania o mrówkach typu: Do mrowiska przyszły 4 mrówki brązowe i 3 czarne. Ile było razem mrówek w mrowisku? itp. .Dzieci za pomocą cyfr i znaków układają zapis matematyczny. Rodzic sprawdza poprawność wykonania zadania.

Mrówki pod lupą porównywanie liczebności mrówek, dopełnianie do 10 (KP4s. 16, znaki matematyczne „=”, „+”), narysowane lupy z różną liczbą mrówek, kredki. Rodzic rozkłada na dywanie sylwety lup na których są narysowane mrówki. Na każdej lupie jest inna liczba. Zadaniem dzieci jest ułożenie lup od tej z najmniejszą liczbą mrówek od tej, na której jest ich najwięcej. Następnie wybierają lupę i wskazują, ile trzeba dodać mrówek, aby było 10. Za pomocą cyfr i znaków układają zapis matematyczny. W „Kartach pracy” dzieci liczą mrówki, określają ile ich jest, otaczają pętlami mrówki, które ida w prawą stronę- podają liczbę, liczą, ile mrówek idzie w lewą stronę; kolorują lupy, liczą mrówki, porównują liczebność zbiorów, przeliczają mrówki liczebnikami porządkowymi. Rodzic sprawdza poprawność wykonania zadań.

## **Wtorek 28- 04- 2020 cd. Mali odkrywcy wymyślają różne zabawy.**

Bierki- gra ( KP4s. 17, bierki ( ewentualnie długie wykałaczki ) , ołówki, kredki)

Rodzic zapoznaje dziecko z grą, pokazuje rodzaje patyczków oraz punkty, jakie można uzyskać (trójzęby po 5 punktów, harpuny po 4 punkty, wiosła po 3 punkty, bosaki po 2 punkty, oszczepy po 1 punkcie .Rodzic rozpoczyna grę, trzyma w ręku pionowo patyczki, opierając je na płaskiej powierzchni Następnie puszcza je, a z patyczków tworzy się bezładny stos. Zabawa polega na zabranii pojedynczych patyczków bez poruszania pozostałych. Rodzic spisuje punkty, podlicza punktację i ogłasza wyniki. Dzieci liczą bierki na ilustracji w „Kartach pracy”, wskazują, ile bierek odłożono po prawej stronie, ile jest rozrzuconych bierek, ile jest wszystkich bierek, zapisują obliczenia:  $6+4 = 10$ . następnie szukają dwóch takich samych kształtów i łączą je liniami. Rodzic informuje dziecko ,że figury mogą mieć inne kolory.

Lupy – praca plastyczno – techniczna (tektura, szablon lupy, nożyczki, folia kolorowa samoprzylepna, mazaki, klej, gazety, kroplomierz, woda).

Rodzic zaprasza dziecko do wykonania lupy. Dzieci odrysowują na tekturze szablon lupy, który należy wyciąć. Czynność powtarzają dwa razy. Pomiedzy dwie tekturowe lupy wklejają przeźroczystą folię i składają części razem za pomocą kleju lub taśmy klejącej. Po sklejeniu części lupy całość ozdabiają ją dowolnymi sposobami: mazakami, kolorową folią samoprzylepną. Dzieci prezentują swoje lupy. Rodzic chwali dziecko za wykonanie pracy i zaprasza do wykonania doświadczenia. Dzieci trzymają lupy poziomo nad rozłożoną gazetą. Rodzic kroplomierzem nanosi kroplę wody na folię. Dzieci obserwują przez lupę litery, zauważają, że woda działa jak szkło powiększające, litery stały się większe.

Poznanie liczby „17” - zabawa matematyczna- porównywanie liczebności zbiorów.

(KP4s. 91, balony w różnych kolorach i wielkościach, sylwety balonów z działaniami bez, cyfry i znaki matematyczne, „+”, „=”, „-”). Rodzic układa w szeregu 17 balonów w różnych kolorach i wielkościach. Dzieci kolejno numerują balony od 1 do 16, a przy 17 balonie zatrzymują się, sygnalizują, iż nie ma numeru do oznaczenia. Rodzic prezentuje liczbę „17”, dzieci opisują jej wygląd, wskazują, z jakich cyfr się składa i przyporządkowują do sylwety balonu. Następnie dzieci 17 razy klaszczą, skaczą, uderzają dłońmi o podłogę. Rodzic podaje liczbę od 1 do 17, dzieci odszukują wzrokiem właściwy balon i opisują jego kształt i kolor.

Kolorowe baloniki - dodawanie i odejmowanie w zakresie 17. Na sylwetach balonów znajdują się działania matematyczne, np.  $10+7=$ ,  $17-7=$ ,  $4+5=$ ,  $17-5=$ . Dzieci dokonują obliczeń i grupują balony do określonej obręczy oznaczonej liczbą, która jest wynikiem obliczeń.

Gdzie jest więcej?- porównywanie liczb z użyciem znaków „<”, „=”, „>”, karta pracy. Rodzic rozkłada na dywanie dwie pętle, pod którymi umieszcza liczby, np. 17 i 10. Zadaniem dzieci jest umieszczenie w pętlach odpowiedniej liczby sylwet balonów danego koloru, zgodnie ze wskazaną liczbą oraz wstawienie odpowiedniego znaku pomiędzy liczbami. Dzieci czytają zapis: 17 jest więcej niż 10. Następnie rodzic umieszcza pod pętlami dwie liczby 17. Dzieci wstawiają liczmany oraz znak między liczbami. Czytają zapis: 17 jest równe 17. Potem pod pętlami rodzic układa liczby 5 i 17, a dzieci postępują tak, jak przy poprzednich zadaniach. W „Kartach pracy” dzieci liczą i kolorują korale, wklejają zapis działania oraz dopełniają zbiór balonów do 17. Rodzic sprawdza poprawność wykonania zadań. (KP4 s.12, W. „Litery”). Na karcie pracy kolorują litery, które występują w ich imionach, rysują muszle po śladzie i czytają sylaby.

### **Środa 29- 04-2020 T. Nasze małe i duże odkrycia.**

Detektywi na tropie zaginionych liter- uzupełnianie odpowiednimi literami luk w wyrazach.

( przykładowe wyrazy: \_obot, wod\_, sała\_ a, \_zupa, ze \_ar, \_owa, zebr\_).

Rodzic zaprasza dzieci do rozwiązania tajemniczej sprawy – zagubionych liter. Rodzic daje dziecku wyrazy, któremu brakuje jednej litery ( miejsce brakującej litery oznaczone jest znakiem zapytania lub kreseczką) Rodzic rozkłada na środku dywanu litery. Zadaniem dzieci jest odczytanie wyrazu i wybranie właściwej litery z rozsypki. Rodzic sprawdza poprawność wykonania zadania.

Odkrywanie ukrytych liter – (świeczka, blok, farby, pędzelek). Rodzic rysuje świeczką litery na kartkach, dzieci malują farbami i nazywają litery które się ukazały.

Zagadki – układanie i rozwiązywanie zagadek słownych ( W „ Karty obrazkowe do zabawy w rytmy” 1,2, papierowa opaska na głowę) rodzic zakłada dziecku opaskę na głowę przypina do niej obrazek Dziecko nie widzi swojego obrazka ,który jest przypięty na opasce. Zadaniem dziecka jest odgadnięcie nazwy obrazka poprzez zadawanie pytań, na które można odpowiedzieć Tak lub Nie. Rodzic opowiada o przedmiocie przedstawionym na opasce, opisując jego cechy, ale nie podaje nazwy. Dziecko zastanawia się, o jaki przedmiot chodzi , podaje rozwiązanie.

#### **Czwartek 30-04-2020 T. Mali badacze –dociekliwi odkrywcy- rozwijanie zainteresowań badawczych**

Wspólne eksperymentowanie z rodzicami . Rozmowa rodzica z dzieckiem o danym eksperymencie, wyciąganie wniosków na podstawie doświadczeń. Wszystkie eksperymenty są wykonywane po nadzorem rodzica , zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas wykonywania eksperymentów.

Unosząca się piłeczka- (potrzebne: piłka pingpongowa, suszarka) .Rodzic ustawia suszarkę tak, żeby powietrze było wydmuchiwane w górę . Piłeczkę umieszczamy w strumieniu wylatującego powietrza. Powietrze unosi piłkę.

Monety w szklance ( potrzebne będą: woda, monety, talerzyk).

Szklankę napętniamy wodą do pełna .delikatnie wrzucamy monety. Woda nie wylewa się, wystaje poza brzegi szklanki . Tworzy się niewidoczna błona.

Iluzja optyczna (rodzic przygotowuje kartkę z narysowanymi strzałkami, woda szklanka)– strzałki skierowane w lewą stronę .Przed kartą stawiamy szklankę. Nalewamy wodę do szklanki, kierunek strzałek się zmienia. Tworzy lustrzane odbicie.

Ogień i woda ( rodzic przygotowuje: talerz, szklanka, zapalniczka , świeczka i woda ).

Napełniamy talerz z wodą, umieszczamy w nim świeczkę, zapalamy ją i przykrywamy szklanką. Woda zostaje wessana do środka. Świeczka powietrze wewnątrz chłodzi się i zaczyna kurczyć. Woda w talerzyku zostaje wepchnięta do środka.

Tęcza na talerzu ( cukierki Skittles – kolorowe cukierki , woda, talerz)

Dzieci rozkładają na talerzu w niewielkich odstępach w kształcie koła Skittles( kolorowe cukierki).

Następnie delikatnie wlewamy wodę na środek talerza, tak aby nasze cukierki zostały zamoczone w wodzie .Kolorowy barwnik znajdujący się w cukierkach pod wpływem wody rozpuszcza się,, przesuwając się” w kierunku, talerza tworząc efekt tęczy.

Na zakończenie wręczenie medalu „ Małego badacza” od rodzica

Rymowanki żyrafki Agraiki- tworzenie rymujących się par obrazków (obrazki, których nazwy rozpoczynają się głoską "ż" lub wybraną inną głoską. Rodzic rozkłada na dywanie obrazki przedstawiające przedmioty, których nazwy zaczynają się na głoskę "ż". Zadaniem dzieci jest podanie słowa rymującego się z nazwą każdego obrazka. Przykładowe pary: żarówka- mrówka, żyrafa – szafa, żabka- babka, żaglówka- stalówka, motorówka ,żołnierz- kołnierz, żubr – bóbr.

Czary – mary z kolorami – eksperymentowanie kolorami .Przygotowanie: zakrętki od butelek, patyczki higieniczne, farby, pędzelek, kartki z bloku rysunkowego pocięte na cztery części, kartki z bloku A3, kredki świecowe zielone i niebieskie bez papierowych osłonek w różnych odcieniach, nożyczki, ołówki). Rodzic śpiewa piosenkę, poruszając pędzelkiem jak czarodziejską różdżką:

Czary- mary ten pędzelek wesoły,

Czary- mary wyczaruje kolory.

Czary- mary z tych kolorów

Niezwykłych,

Namaluję

Cudny obrazek.

Zadanie dzieci jest:

- narysowanie na całym kartoniku balonika bez sznureczka i wycięcie go w konturze;
- eksperymentowanie z kolorami- tworzenie nowych kolorów według własnej koncepcji: nabieranie patyczkami higienicznymi farb i łączenie ich w zakrętkach od butelek; dzieci mogą w ten sposób wykonać kilka prób, aby wybrać jeden z kolorów, którym pomalują swój balonik;
- przeniesienie baloników na wyznaczone miejsce do wyschnięcia. Kiedy baloniki się suszą, dzieci przygotowują tło do ich przyklejenia. Na stolikach rodzic układa kartki z bloku A3 oraz kredki świecowe bez papierowej osłonki ,zielone w różnych odcieniach, niebieskie w różnych odcieniach. Rodzic ponownie śpiewa piosenkę "Czary –mary", na przerwę w piosence dziecko bokiem kredek rytmicznymi ruchami pokrywa kartkę kolorem. Kredkami zielonymi rysują łąkę, niebieskimi niebo.

Po zakończeniu kolorowania dziecko nacina po jednym dłuższym brzegu każdej zielonych kartek w nieregularne strzępy, a następnie tym brzegiem łączy ją klejem z niebieską kartką. Dziecko przykleja swój balonik na błękitnie nieba i dorysowuje sznureczek mazakiem. Dzieci same komponują układ baloników unoszących się nad łąką .Przyklejając balonik, nazywają kolor, jaki stworzyły .Oczywiście mogą rozwinąć tu swoją pomysłowość i wyobraźnię w nazywaniu barw, używając zarówno określeń łączących kolory, jak i określając odcienie lub stosując nazwy skojarzeniowe, np. „ miasteczkowy”, „nocny”: lub inne według inwencji twórczej.

Zielona plama – zabawa plastyczna, rozwijająca wyobraźnię (kartki z zielonym kleksem, kredki)

Dzieci otrzymują kartki od rodzica z namalowaną wcześniej zieloną plamą o niejednorodnym kształcie.

Dziecko ma za zadanie przekształcić swoją plamę w rysunek jakiegoś przedmiotu poprzez dorysowanie do niej elementów kredkami. Dzieci prezentują swoje rysunki, opowiadają o nich i nadają tytuł swojej pracy.