

Krąg tematyczny OBSERWUJEMY POGODĘ

Poniedziałek 06.04.2020 T. Ach, ta pogoda- co to takiego

„Zagadki o pogodzie” – rozwiązywanie zagadek o pogodzie, wybieranie symbolu pogodowego będącego rozwiązaniem. Środki dydaktyczne rysunki (sopel, deszczu, mgły, rosy, gradu, śniegu, wiatru). Rozkładamy na dywanie symbole pogodowe oraz garnek wewnątrz którego znajdują się zagadki ,dziecko losuje zagadkę. Odczytujemy tekst, a dzieci wybierają właściwy symbol pogody będący rozwiązaniem:

Ciepło z zimnem się zmówiło,
Srebrne frędzle zawiesiło,
Kiedy ostry mróz przeminie,
W słońcu woda z dachu płynie (sopel)
Co to za ogrodnik?
Konewki nie miewa, a podlewa kwiaty i drzewa (deszcz)
Nie widać nic od samego rana,
Ziemia jest jakby mlekiem oblana.
Lecz nie martwcie się ,to nie szkodzi,
Bo słońce wróci za kilka godzin (mgła)
Gdy wczesnym rankiem na łące się znajdziesz,
Może perły znajdziesz (rosa)
Pada z góry, z czarnej chmury
Nie śnieg, nie deszcz,
W słońcu promieniach wodę się zmienia
Co to jest ,czy wiesz? (grad)
Dom pszczoł i Ewa, to będzie... (ulewa)
Kiedy leci-nic nie gada,
Cicho i ostrożnie siada.
Lecz o wiośnie, kiedy znika,
To dopiero szum, muzyka (śnieg)
Huczy, świszczy, leci w pole,
Czyni w koło swe swawole,
Zrywa ludziom kapelusze
Wykręca parasole (wiatr)

„Kapryśna pogoda”- słuchanie wiersza B. Formy(KP3s.74-75, ilustracje czterech pór roku, symbole pogodowe)

Kapryśna pogoda

Siedzi natura i myśli sobie.

Och, ja tu zaraz porządek zrobię.

Wnet pory roku do niej przygnały

I różne aury zaplanowały.

Właśnie jest wiosna ,wietrzyk coraz mocniej przygrzewa.

Często śnieg z deszczem i grad pada,

Jednak dni ciepłych znaczna przewaga.

Lato przychodzi zaraz po wiosnie.

Wszyscy witają radośnie.

Czyściutkie niebo, upały duże

Zachody słońca i groźne burze.

Razem z jesienią ulewne deszcze.

Mgły wczesnym rankiem ,przymrozki pierwsze.

Coraz mniej ciepła, smutno, ponuro,

słońce ukryte ciągle za chmurą.

A kiedy zima sroga przybędzie , lekki, puszysty śnieg sypać będzie.

Siarczyste mrozy, śnieżne zamiecie,

będą panować wtedy na świecie.

Rozmowa na temat treści wiersza: Kto był głównym bohaterem? Jakie postacie wezwała do siebie natura? Jakie aury zaplanowano dla poszczególnych pór roku? Opiszcie pogodę w poszczególnych porach roku?. Dzieci odpowiadają na pytania. W kartach pracy dzieci nazywają pory roku, dopasowują do odpowiedniej pory roku naklejkę, opowiadają, czym różni się pogoda w poszczególnych porach roku.

Pozytywna i niszcząca rola wiatru

https://www.youtube.com/watch?v=iAlVXIAG3tw&feature=share&fbclid=IwAR33k0fesG0vsK_mDxCROEJRRhJXRJChdui_Jxz9-3vFSx66OGiTZQrpo4o

Wtorek 07.04.2020 T. Obserwujemy pogodę- co to jest prognoza pogody?

„Pogodowe zagadki” - słuchowe rozpoznawanie wiatru, burzy, deszczu, nazywanie usłyszanych dźwięków, odtwarzanie ich za pomocą wyrazów dźwiękonaśladowczych na zgłoskach (kap, chlup, pac, skrzyp, łup, fiu, wiu)

[https://chomikuj.pl/gembina/Piosenki+na+powitanie/jesienne/Odg*c5*82osy+z+otoczenia*3b+deszcz*2c+wiatr*2c+burza,1911122288.mp3\(audio\)?fbclid=IwAR13L2mLKaPIejg4SrT3ckF9EtH8mifGCXFp4uEtVK3RvnK5ZK1slfv6WI](https://chomikuj.pl/gembina/Piosenki+na+powitanie/jesienne/Odg*c5*82osy+z+otoczenia*3b+deszcz*2c+wiatr*2c+burza,1911122288.mp3(audio)?fbclid=IwAR13L2mLKaPIejg4SrT3ckF9EtH8mifGCXFp4uEtVK3RvnK5ZK1slfv6WI)

„ O marcu, panie Julianie i o ptaszku” – słuchanie opowiadania, J. Krzemienieckiej. Rebusy fonetyczne- zagadki obrazkowo- literowe symbolach pogody(KP3 s.76- 77)

O marcu, panie Julianie i o ptaszku (rodzic czyta treść)

Zbudził raz marzec pannę Julianę.

-Spójrz, jak słońeczko błyszczy poranne ! Idźże

-Czym prędzej na spacer miły, już wszystkie panny

To uczyniły.

Pyta Julianna tuż przed oknem.

-A jaką marcu ,wziąć mam sukienkę?

-Weź tę leciutką, tę w kwiatki zwiewną, pogoda ładna będzie na pewno .I kapelusik ten z różyczkami.

I pantofelki- te z dziureczkami.

Biegnie Julisia wesoła taka, zdejmując lekką suknię z wieszaka.

Bierze kapelusz pełen różyczek.

Frr... już wybiega. Mknie przez uliczkę i myśli sobie:

Pójdę w aleje, już się tam wiosna na drzewach śmieje.

Lecz psotnik marzec pannę dogania, chmurami

szybko niebo zasłania, zerwał się wiatr i deszcz chlupnął z cebra.

Panna Julianna narobi krzyku:

- Ej psotny marcu, psotny deszczyku! -Mój kapelusik, on nie na deszczu!

I frr... pobiegła przebrać się jeszcze. Wzięła parasol, czapkę na słoty.

- Na nic mi teraz marcowe psoty!

Lecz marzec psotnik pannę dogania. Szepnął coś słonku, bo się wyłania i tak przygrzewa ,i tak przypieka. Z panny pot spływa, panna narzeka:

-Ej, nie na słońce grube ubiory. Ależ ten marzec do psoty skory!

Miesza jak w garncu słońce i deszcze. Pójdę się chyba przebrać raz jeszcze.

Znów się przebrała, biegnie z podwórka. Ujrzał ją ptaszek, ten w szarych piórkach, i ćwierknął głośno:

- Dziwię się pannie, że piórka zmienia tak nieustannie. Ja, kiedy deszczyk mam na ogonku, wysycham sobie w marcowym słonku.

Rozmowa na temat treści utworu. Przykładowe pytania: Kto wystąpił w opowiadaniu? Jaką przygodę miała panna Julianna które w z prezentowanych symboli pogody wystąpiły w opowiadaniu? Jak czuła się panna Julianna ciągle zmieniając ubrania? Jak należy się ubierać, gdy mamy do czynienia ze zmienną pogodą? Co to znaczy ubierać się na cebulkę czy Julianna słuchała prognozy pogody? Dzieci odpowiadają na pytania, wskazując, że należy się ubierać stosownie do pogody (KP3 s76). Zadaniem dzieci jest uzupełnienie rysunków postaci, tak, aby mogły swobodnie wybrać się na spacer w czasie zapowiadanej pogody .Następnie łączą postacie z odpowiednimi komunikatami.

Środa 08 – 04 T. Pogoda w różnych porach roku

Rebusy fonetyczne- zagadki obrazkowo literowe o symbolach pogody (KP3 s. 77,kredki).

Dzieci oglądają rebusy obrazkowo- literowe w „Kartach pracy”. Nazywają obrazki i rozwiązują zagadki. Wklejają lub rysują rozwiązania we właściwych okienkach. Swoje odczucia zaznaczają ,wybierając buzię na marginesie.

Deszczowe kropelki (KP s.79, kredki, mazaki) - ćwiczenie graficzne, nadawanie kropli innego znaczenia. Dzieci wymyślają, co może powstać z każdej kropli deszczu, kończą ilustracje na kartach pracy według własnego pomysłu.

Kropelka deszczu – zabawa ruchowa (duża sylweta kropli deszczu, klamerki do bielizny). Dziecko otrzymuje spinacz do bielizny- klamerkę. Mówimy wierszyk i puszczamy w obieg sylwetę kropli:

Kropelka rusza w krąg, Niech wróci do mych rąk.

Dzieci przekazują kropkę z rąk do rąk, przy użyciu klamerki. Następnie podają skojarzenia z kropką deszczu, np.: (nuda, łzy, deszcz, kałuże, woda, życie, konewka)

Czwartek 08.04.2020 T . Kalendarz pogody

Słoneczko i chmurka (sylwety chmurek i słoneczka)- układanie sylwet stosowanie do poleceń dotyczących orientacji przestrzennej. Wersja 1. Dajemy dziecku jedno słoneczko i jedną lub dwie chmurki. Dzieci układają stosownie do poleceń, np: słoneczko na chmurce, słoneczko nad chmurą, chmurę przed słoneczkiem ,-chmurę za słoneczkiem ,słoneczko pod chmurą,

słoneczko obok chmury, słoneczko obok chmury, słoneczko z prawej strony, słoneczko pomiędzy chmurami.

Wersja 2. Dzieci układają dowolne symbole słońca i chmury, następnie nazywają swoje układy przestrzenne. Sprawdzamy poprawność.

„Wiosna w błękitnej sukience” – nauka piosenki

<https://www.youtube.com/watch?v=733cfng95PE&feature=youtu.be&fbclid=IwAR1uXBzNm9oT3-bSHIO-hapsJJR6zIYk5rvKgh77kuYFJyonLILLRxbeejk>

Piątek 10.04.2020 T .Wielkanocne zajęcia i zabawy

W wielkanocnym koszyczku - zabawa doskonaląca umiejętność dodawania (W „Kartoniki z liczbami i znakami” , blok rysunkowy sylwety pisanek(10), flamastry lub kredki, nożyczki). Prosimy, żeby dziecko narysowało na kartkach bloku koszyczek, po czym rozdajemy kartki z konturami pisanek. Dziecko wycina 10 pisanek, 5 ozdabia kropeczkami i 5 paskami, a następnie układa je zgodnie z poleceniem. Pod koszyczkiem kładziemy kartonik z cyfrą oznaczającą liczbę pisanek. Przykład: W koszyku są dwie pisanki w kropki i cztery pisanki w paski, ile pisanek jest w koszyku?

Wielkanocna kura – wykonanie papierowego koszyka (W „Wielkanocna kura - koszyk do sklejenia” , nożyczki, klej ,materiały do wypełnienia koszyka). Dzieci wycinają z „ Wyprawki” kształt koszyka, składają i skleja wyznaczonych miejscach. Gotowe koszyki można wyścielić sztuczną trawą lub rzeżuchą.

Wielkanocny kurczak – wykonanie ozdoby do zawieszenia (W. „Wielkanocny kurczak do sklejenia”, klej, dziurkacz, wstążka). Dzieci wypychają z „Wyprawki” wszystkie elementy składowe. Zginają części korpusu na liniach przerywanych i skleją. Do powstałego w sposób tułowia przyklejają dziób i skrzydła. Zanim przykleją nogi, składają je w kilku miejscach w harmonijkę. Dziurkaczem wykonują otwór w grzebieniu i przewlekają przez niego wstążkę

Świąteczny stroik- wykonanie sylwety wielkanocnego zająca do stroika (Szablony- sylwety zająca do odrysowania, ołówki, nożyczki, farby wykałaczki, wstążki). Zachęcamy dzieci do zrobienia stroika. W tym celu rozdajemy dzieciom szablony (sylwety zająca), prosimy o odrysowanie i wycięcie. Dzieci malują sylwetę zajączka dwustronnie i dokleją wykałaczkę. Całość mocują na skorupce, w której wcześniej zostało wysiane zboże lub rzeżucha, do wykałaczki przywiązują wstążkę.