

Poniedziałek 30.03.2020 WIOSNA W PARKU I OGRODZIE: T. Witaj, wiosno!

Przyjście wiosny-osłuchanie z wierszem" Przyjście wiosny" Jana Brzechwy

Naplotkowała sosna

Że już zbliża się wiosna

Kret skrzywił się ponuro

-przyjedzie pewno furą...

Jeż się najeżył srodze:

-raczej na hulajnodze.

Wąż syknął:- ja nie wierzę,

Przyjedzie na rowerze

Kos gwizdnął: -Wiem coś o tym,

Przyleci samolotem.

- Skąd znowu- rzekła sroka

Ja z niej nie spuszczam z oka

I w zeszłym roku w maju

Widziałam ją w tramwaju

-Nieprawda! Wiosna zwykle

Przyjeżdża motocyklem

- A ja wam dowiodę ,że właśnie samochodem

-Nieprawda bo w karecie!

W karecie? Cóż pan plecie?

Oświadczyć mogę krótko, że płynie właśnie łódką!

Po wysłuchaniu utworu dzieci opowiadają o czym był wiersz i jakie było zakończenie tej historii

W „ Kartach pracy”(KP3 s.66-67),starają się odnaleźć pojazdy wymienione w wierszu. Liczą, ile pojazdów proponowały zwierzęta i ptaki, które rozmawiały o wiosnie. Rodzic ponownie recytuje wiersz, zawieszając głos w miejscach, gdzie wymienione są nawy pojazdów. Zdania odpowiednio kończą dzieci

- Zabawa "Ślady wiosny". Przed zabawą rozmieszczone są ilustracje, obrazki zmian w przyrodzie charakterystycznych dla wiosny i innych pór roku, np.: 1-kwiaty wczesnowiosenne, 2-kwiaty kwitnące bazie i forsycje, 3-gałązki z listkami i pączkami, 4-słońce i topniejące sople, 5- ośnieżone drzewa, 6- kolorowe liście na alejce w parku, 7- przyloty bocianów, sylwetka Pani Wiosny. Każde dziecko stawia stopę na zielonej kartce i ją obrysowuje, a następnie wycina po obrysie. Dzieci układają ze swoich stóp szlak Pani Wiosny. Szlaki układają wyłącznie w kierunku ilustracji, po których poznamy wiosnę. Po ułożeniu śladów, dziecko wyjaśnia, co wybrał, i uzasadnia swój wybór. Rodzic zaprasza dzieci do ponownego wysłuchania wiersza i włączania się dzieci do jego recytacji oraz zapamiętania, w jakiej kolejności występowały w wierszu pojazdy. Następnie dzieci numerują na karcie pracy w prawidłowej kolejności (jeżeli to za trudne mogą numerować w trakcie słuchania wiersza).

Skrzydła motyla- ćwiczenia grafomotoryczne. Przygotowanie: narysowanie konturu skrzydła motyla na połowie karty z dużego bloku rysunkowego, ułożenie na stoliku mazaków, kredek, nożyczek, prostokątów z kolorowego papieru (około 30x8cm i 7x3cm), kolej. Rozpoczynamy rymowanką: „Wiosenny spacer”

Wiosenne słońeczko promyki wysyła,
na trawkę, na kwiatek, tu klika, tam klika.

Widać, że wiosna tędy przechodziła
powiewnie, leciutko, jak skrzydła motylka

pokazujemy dzieciom jak zrobić motylka z apaszki: należy rozłożyć apaszkę, zebrać ją w środku i przewiązać w tym miejscu gumką. Wsuwamy środkowy palec w gumkę tak, aby motyl był na wierzchniej części palca. Poruszając intensywnie dłoń w górę i w dół, wprawia apaszkę w ruch.

W "Kartach Pracy" KP3 s.66- 67 odnajdujemy motylka i określamy, w której części ilustracji się znajduje: w prawym dolnym rogu, obok sroki, siedzi na fiołku, patrzy w lewą stronę itp.. Rozmawiamy również z dziećmi o tym, jak on wygląda, że ma kolorowe skrzydełka we wzorki. Teraz zapraszamy dzieci do ozdobienia kartek po czystej stronie. Zostaną z nich zrobione skrzydła motyla. Prezentujemy, jak należy narysować każdy wzór, opowiadając o nim historyjkę tematycznie związaną z wiosną np:

Pierwszy wzorek to koniczynka czterolistna, którą można znaleźć na łące; niektórzy zabawnie opowiadają, że przynosi szczęście. Drugi motylek, który szuka swoich braci na łące. Trzeci to stokrotki, z których można uwić wianek. Dzieci ozdabiają kartki wskazanymi kolorami. Po narysowaniu każdego wzoru można pokolorować jego elementy, wtedy skrzydła motyla będą barwniejsze. Wzory należy rysować mazakami, a wnętrza kolorować kredkami. Następnie pokazujemy dzieciom, jak wykonać motylka:

-skrzydła motyla-ozdobioną szlaczkami kartkę składamy na pół i wycinamy po narysowanym konturze;

-tułów motyla- składamy na pół większy prostokąt wzdłuż dłuższego boku, ścinamy rogi;
- czułki- zwiijamy w ruloniki dwa mniejsze prostokąty wzdłuż dłuższego brzegu; na zagięciu kary przyklejamy tułów, a w jego górnej części- czujki.

Wtorek 31.03.2020 T. Wiosenka, wiosenka w konwaliowych sukienkach

Fiku – miku, w stawie pływa żab bezliku- ćwiczenia słuchu fonematycznego.

Zabawa z wyliczanką:

Fiku miku, fiku miku,

W stawie pływa żab bez liku.

Jak ta żaba się nazywa,

Która kraulem pływa?

Wybrane dziecko, mówiąc wyliczankę, wskazuje kolejne dziecko. Dziecko, na które wypadło ostatnie słowo wyliczanki, podaje wymyślone przez siebie imię żabki. Wyliczający wymienia kolejne głoski tego imienia, traktując je jako dalszy ciąg wyliczanki. Dziecko, na które wypadnie ostatnia głoska, staje się wyliczającym.

Wiosenne zagadki z kwiecistej rabatki- zapoznanie z literą "h", nauka wiersza" Przyjście wiosny"

J. Brzechwy (wyżej wymieniony) Na kartach pracy KP3 s.68W. "Kartoniki z literami" przedszkolaki czytają wyrazy z „h” i wyjaśniają, co to jest harfa, wahadło. W schematach wyrazów kolorują kółko odpowiadające miejscu głoski "h" w wyrazie. W kolejnym ćwiczeniu wklejają sylaby zgodnie z szyfrem kwiatowym. Po wklejeniu sylab odczytują, jakie były radosne okrzyki dzieci ,które cieszyły się, gdy witały wiosnę.

Na wiosennej łące stokrotki kwitnące-poznanie pisanej litery „h”.KP3 s.69,w „Kolorowe klocki”, białe kordonek lub włóczka, żółte koło wycięte z bloku.

Każde dziecko otrzymuje żółte koło i białą nitkę. Zapraszamy dzieci do zabawy w układanie stokrotek na łące pokazujemy, jak należy ułożyć stokrotkę: wokół koła, które stanowi jej środek, układamy nitki płatki, ale tak, aby nitka tworzyła pętelkę w kierunku środka. Dzieci układają swoją stokrotkę i podziwiają ukwieconą łąkę. Następnie prezentujemy, jak należy pisać literę” h” wielką i małą. Dzieci układają wzór litery z nitek. Na karcie pracy rysują stokrotki ,wodząc mazakiem pośladzie, wodzą palcem po żółtym wzorze litery” h”, a litery niebieskie rysują ołówkiem po śladzie. Podczas kreślenia liter przestrzegają zasady płynności, staranności ,utrzymania się w liniaturze.

Wiosenne tulipany - projekt plastyczny, tworzenie przestrzennej formy kwiatów według instrukcji obrazkowej przygotowanie: W. „Wiosenne kwiaty”, kubeczki po serkach/jogurtach,

zielone słomki/ patyczki do szaszłyka, zielone prostokąty z narysowanymi konturami liści, plastelina, ziele angielskie, nożyczki. Prezentujemy dzieciom kwiat tulipana, dzieci opowiadają, jak wygląda, jakie ma liście łodygę. Zapraszamy dzieci do wykonania bukietu tulipanów w wazoniku. Dzieci samodzielnie określają, jakie czynności trzeba wykonać kolejno. Dzieci otrzymują ilustrację z bukietem. Co trzeba zrobić, aby powstał piękny bukiet: należy wykonać nożyczkami dziurkę w dnie kubeczka, a w górnej części wyciąć płatki; przygotować kuleczkę z plasteliny, wsunąć słomkę w otwór w dnie kielicha kwiatu i od wewnątrz zablokować kuleczką z plasteliny; wyciąć liście po konturze, odciąć kawałek słomki, końcówkę wypełnić ziele angielskim i ułożyć przygotowane elementy bukietu .

Środa 01 .04.2020 T. Wiosenkowo ,fiołkowo.

KP3 s. 70- 71, W."Kolorowe klocki" i „ Jesienne rytmy”,” O wiosnie w lesie i wiewiórki interesie” ze zbioru ”Z przygód krasnala Hałabały” L. Krzemienieckiej, patyczki matematyczne/wykałaczki sylwety wiewiórek, orzechy ,szyszki ,żołędzie, sylweta krasnala.

Na karcie pracy dzieci oglądają konturowe rysunki pod tekstem i nazywają przedmioty i rośliny, które one przedstawiają. Wyjaśniają ich funkcje lub przeznaczenie. Zapraszamy dzieci do czytania tekstu i sprawdzenia czy przedmioty z rysunków w nim się pojawiają. Następnie kolorują te obrazki pod tekstem, których nazwy wystąpiły w tekście. W nawiązaniu do zabawy z Hałabałą realizują kolejne zadania- wytyczają trasę przez tabelę według wskazanego rytmicznego układu elementów, przyklejają w stawach żabki, przestrzegając zasady: co najmniej jedna w stawie, dorysowują muszki tak, aby każda żabka miała co najmniej po dwie. Liczą ,ile razem muszek fruwa nad żabkami.

Biedronka – zabawy plastyczne origami. Pomoce; koła z papieru: czerwone Ø 10 cm, czarne Ø 3cm, czarne prostokąty z papieru 3x 10 cm, dwustronna taśma klejąca.

Dzieci wykonują biedronkę techniką origami – składanki z kół. Składają po równo na pół dwa czerwone koła. Czarny prostokąt pokrywają klejem .Na jednym końcu przyklejają czarne większe koło tak, aby jego połowa była przyklejona, a druga połowa wystawała poza prostokąt – to główka biedronki. Złożone czerwone koła przyklejają na prostokacie złożonym brzegiem w kierunku środka prostokąta. Złożone brzegi kół powinny się ze sobą stykać i przykrywać części koła- główki. Na wierzchnich połowach kół skrzydełek przyklejają po kilka małych kół czarnych - kropki biedronki. Lekko rozchylają czerwone koła z kropkami – skrzydełka biedronki.

Czwartek 02.04.2020 T. Wyprawa po wiosenne słońce

Wiosenne rebusy - utrwalenie litery „h”, ćwiczenia w czytaniu sylabami (żółta krepina/ wstążka, kartoniki z sylabami)

Układamy z krepiny/ wstążki żółtej okrąg- słońeczko. Dzieci losują jedną sylabę” ha” i tak dokładamy sylaby, która w słońeczku utworzy wyraz. Dziecko układa z wstążki promyczek w

prawą stronę od słoneczka kładziemy sylabę. Odczytuje cały wyraz. Ta sama sylaba pozostaje w słoneczku, aż do wyczerpania sylab możliwych do połączenia.

Wzór: mak

 ha mu lec

 sło

Sylaby dla rodzica: „ha”, „ham”, „har”, „He”, „Her”, „hi”, „ho”, „hu”.

Sylaby dla dzieci: „mak”, „mu”, „lec”, „sło”, „bit”, „la”, „las”, „bur”, „ger”, „fa”, „Mo”,

„nia”, „ca”, „li”, „kop”, „ter”, „ba”, „ta”, „gie”, „na”, „sto”, „ria”, „do”, „wła”, „tel”, „ba”, „mor”, „ra”, „mor”, „ra”, „gam”

Wyrazy do ułożenia: hamak, hamulec, hasło, habit, hala, hałas, hamburger, harfa, harmonia, heca, helikopter, herbata, higiena, historia, hodowla, hotel, huba, humor, huragan.

Wiosenna matematyka – zadania kartach pracy (KP3 s.72- 73, kredki)

Na kartach pracy przedszkolaki rozwiązują działania matematyczne - dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Po rozwiązaniu łączą działanie z ilustracją do niego pasującą. Następnie wymyślają zadania do ilustracji i działania, np. Zosia dostała 5 tulipanów, a potem jeszcze 5 żonkili. Ile ma razem wszystkich kwiatów? W kolejnym zadaniu dzieci przeliczają oczka na kostkach, z których ułożone są wieże. Dorysowują na pustych ściankach kostek tyle oczek, aby łącznie było ich 10. Przedszkolaki oglądają znaki kierunkowe na karcie pracy i określają, jaki kierunek pokazują poszczególne strzałki. Analizują trasy rodzinnej wycieczki rowerowej, kierując się znakami wyznaczającymi kierunek poruszania się. Kredką rysują pośladzie właściwą trasę(środkową).

Piątek 03.04.2020 Wiosenny ogródek - eksperymenty ogrodnicze.

Przedszkolaki założą własne hodowle roślin jadalnych i ozdobnych. Będą obserwować, jak wrastają i jak zdrowymi, jadalnymi produktami można urozmaicać posiłki.

1 -nasiona rzeżuchy, słoiczki, papierowe ręczniki, plastikowe talerzyki lub płytkie tacki, dzbanek z wodą, plastikowe łyżki: nasiona rzeżuchy zalewamy na kilka minut wodą, aby napęczniały. Na talerzyku rozkładamy kilka warstw ręcznika papierowego i zwilżamy je wodą, a potem łyżką rozprowadzamy na nich napęczniałe nasiona.

2 - nasiona fasoli, gaziki, gumki recepturki, słoiczki, dzbanek z wodą: na słoiczku mocujemy gazę gumką recepturką jak wieczko, tworzymy wgłębienie, lekko wsuwamy do środka .Do słoiczka nalewamy wodę do poziomu gazy. Na gazie układamy nasiona fasoli.

3 - nasiona lucerny, brokuł, rzodkiewki, słoik, gaziki, dzbanek z letnią wodą: hodowlę kiełków zakładamy w słoiczku. Wsypujemy nasiona do około $\frac{1}{4}$ wysokości słoiczka. Zalewamy letnią wodą, słoiczek przykrywamy gazą. Uwaga! należy pamiętać, aby codziennie przepłukać nasiona letnią przegotowaną wodą i odlewać jej nadmiar.

4 - cebule, gaziki, słoiczki, gumki recepturki: na słoiczku mocujemy gazę gumką recepturką jak wieczko, palcem tworzymy spore wgłębienie. Do słoiczka nalewamy wodę nieco powyżej gazy. Na gazie układamy cebulę korzeniami na dół.

5 - ziemia doniczkowa, małe doniczki, cebulki roślin, np. hiacynta, żonkila, dzbanek z wodą: do doniczki wsypujemy ziemię do połowy wysokości, wkładamy cebulkę kwiatka, obsypujemy ziemią dookoła i obsypujemy ziemią dookoła i przysypujemy warstewką ziemi.

6 - ziemia doniczkowa, małe doniczki, sadzonki kwiatów, stokrotek, bratków, dzbanek z wodą, plastikowe łyżki: do doniczki wsypujemy ziemię do $\frac{3}{4}$ wysokości, łyżką tworzymy dołek w środku, wkładamy do niego sadzonkę, obsypujemy ziemią. Delikatnie zwilżamy ziemię.

Po przygotowaniu hodowli dzieci ustawiają swoje pojemniki w wyznaczonym miejscu z zachowaniem podziału na rośliny jadalne i ozdobne. W miarę możliwości wykonują etykietę dla swojej hodowli, wpisując na niej nazwę rośliny. Potem ją właściwie pielęgnują i obserwują w czasie wzrostu.

Kronika hodowli - założenie kroniki, rejestrowanie wzrostu roślin. W swoim dzienniku wiosennego obserwatora przedszkolaki przygotowują strony do odnotowania swoich obserwacji - po tyle stron, ile dane dziecko założyło hodowli. Po około dwóch tygodniach będzie można oglądać kroniki i omawiać doświadczenia. Jeśli w hodowli znajdują się rzeżucha i szczypiorek- trzeba wykorzystać je do urozmaicenia posiłków, omawiać ich walory zdrowotne i smakowe, wdrażać dzieci do zdrowego odżywiania. Oczywiście będzie mi miło jak swoje kroniki z rejestrowania wzrostu roślin w odpowiednim czasie przyniesiecie do przedszkola.